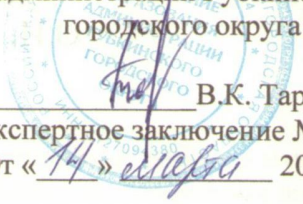


«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования
администрации Губкинского
городского округа


В.К. Таранова
Экспертное заключение № 62
От « 14 » сентября 201 9 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Чуевская средняя
общеобразовательная школа» им.
Н.Я. Чуева

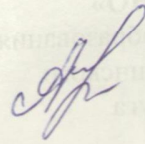

А.С. Миронов
Приказ от « 13 » сентября 201 9 г. № 14/02



**Программа развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Чуевская средняя
общеобразовательная школа» им. Н.Я. Чуева
Губкинского района Белгородской области
на 2019-2023 годы**

с.Чуево, 2019

Заместитель начальника
управления образования
по научно-методической работе и
дополнительному образованию



О.И. Альяных

Раздел 1. Информационно - аналитическое обоснование программы развития школы.

Краткая аннотация документа

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чуевская средняя общеобразовательная школа» им. Н.Я. Чуева Губкинского района Белгородской области на 2019 - 2023 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

1.1. Паспорт программы развития общеобразовательного учреждения

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чуевская средняя общеобразовательная школа» имени Н.Я. Чуева Губкинского района Белгородской области на 2019-2023 годы
Дата принятия правового акта о разработке программы, дата её утверждения	Приказ от 24.04.2018 года № 81 «О разработке Программы развития МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева на 2019-2023 годы». Рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева 12.11.2018 года, протокол № 2. Приказ от 15.03.2019 года № 37/ЮД «Об утверждении Программы развития МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева на 2019-2023 годы».
Заказчик программы	Участники образовательного процесса МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева . Губкинского района Белгородской области (педагоги, обучающиеся, родители).
Разработчик программы	творческая группа педагогов МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева Губкинского района Белгородской области.
Правовое обоснование программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); . Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); - Постановление правительства Белгородской области от 25 января 2010 года №27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»; - Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы; . Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» (уточненный проект от 19.07.2013 г.); - Конвенция о правах ребенка; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;

	онцепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р; порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года № 1155 (далее -ФГОС ДО); порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года № 1014; стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; стратегия дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы; - Устав общеобразовательного учреждения.
Цель программы	Создание информационно- образовательной среды, обеспечивающей максимальное развитие потенциала каждой личности, способной реализовать себя как субъект собственной жизни, профессиональной деятельности и общения.
Задачи программы	1.Создать оптимальные содержательные, процессуальные, технологические условия для реализации ФГОС и получения школьниками основного и общего среднего образования на качественном уровне. 2.Обновить содержание дошкольного образования и педагогические технологии через реализацию ФГОС ДО. 3.Создать необходимую предметно-развивающую среду с учетом ФГОС ДО, СанПиН, рекомендаций примерных основных образовательных программ дошкольного образования в помещениях школы. 4.Разработать модель информационно-образовательной среды, способствующей формированию ключевых компетентностей, содействующих адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития. 5.Создать условия для развития нравственно и физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, для возможности выбора индивидуальной траектории развития. 6.Повысить профессиональную компетентность педагогических работников школы посредством включения в инновационную и экспериментальную деятельность, сетевого взаимодействия с базовой школой. 7. Построить и использовать информационно -коммуникационные технологии в системе воспитательной работы с детьми, расширять возможности дополнительного образования, работы с родителями.
Основные целевые показатели	Страницы 48-51
Сроки и этапы реализации	Начало - январь 2019года, окончание - декабрь 2023 года Первый этап (2019-2020 гг.)

программы	Диагностико - конструирующий: формирование позитивного образа образовательного учреждения, создание пакета нормативных документов, обеспечивающих статус школы. Второй этап (2020-2021 гг.) Этап реализации: разработка целевых подпрограмм для реализации программ; утверждение приоритетных направлений развития системы. Третий этап (2021-2023 г.) Этап обобщения: отслеживание, корректировка и обобщение результатов нововведений.
Перечень подпрограмм и основных мероприятий	Подпрограммы: • «Новое качество и новое содержание образования» • «Одаренные дети» • «Здоровье» • «Ценность жизни» • «Развитие учительского потенциала» Перечень основных мероприятий: стр. 34-43
Финансирование программы	• федеральное бюджетное финансирование; • областное бюджетное финансирование; • муниципальное бюджетное финансирование; • средства от платных дополнительных образовательных услуг; • средства от благотворительности; • спонсорская помощь.
Ожидаемые результаты	1. Введение ФГОС дошкольного образования и ФГОС основного общего образования. 2.Повышение качества образовательных услуг, удовлетворяющих образовательные запросы всех субъектов педагогической системы. 3. Приведение содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта на основе компетентностного подхода. 4. Обновление учебно-материальной базы (приведение в соответствие с современными требованиями и нормами учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, библиотечного фонда) учреждения. 5. Совершенствование воспитательного пространства образовательного учреждения. 6. Развитие у школьников профессионального определения и механизмов непрерывного образования. 7. Улучшение кадрового обеспечения образовательного процесса. 8.Совершенствование оздоровительной работы школы. 9. Расширение взаимодействия образовательного учреждения с партнёрами во внешней образовательной социальной среде на основе государственнообщественного управления школой.
Механизм экспертизы	Ежегодно вопрос «О ходе реализации Программы развития школы» заслушивается:

- на заседании Управляющего совета школы
- на заседании педагогического совета школы

Ежегодно директор школы готовит отчет о результатах самообследования общеобразовательного учреждения и представляет его общественности (на общешкольном родительском собрании, на сайте школы, в средствах массовой информации).

Формы оценки: педагогический мониторинг, ВШК, аудит
результативности реализации программы. _____

1.2. Информационная справка образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чуевская средняя общеобразовательная школа» имени Н.Я. Чуева Губкинского района Белгородской области.

Адрес: 309166, Белгородская область, Губкинский район, с.Чуево, ул. Центральная, д.47

Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется по адресу: 309166, Белгородская область, Губкинский район, село Чуево, ул.Садовая, д. № 6.

Телефон (факс) _8(47241) 6-44-22

Адрес электронной почты: chuevoschool@mail.ru

Лицензия - серия 31ЛО1 № 0002133 от 05 октября 2016 г., регистрационный № 8343 выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 31АО1 № 0000818, регистрационный №4237 выдано 19 октября 2016 г. Департаментом образования Белгородской области.

Устав: утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от «25» июля 2016 г. № 1412-па.

История школы

История муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чуевская средняя общеобразовательная школа» имени Н.Я. Чуева Губкинского района Белгородской области берет свое начало с XIX века. Краеведы установили, что годом её рождения следует считать 1891 год. Именно тогда было открыто чуевское одноклассное Земское училище Курской губернии Старооскольского уезда. Училище принадлежало крестьянам местного сельского общества.

1897 год - открытие церковно-приходской школы Курской епархии Старооскольского уездного отделения - одноклассной;

1933 год – открытие семилетней школы ;

1953 год – преобразование семилетней школы в среднюю;

1970 год – введение в эксплуатацию нового здания школы, в котором мы работаем и учимся сейчас;

2000 год - проведение капитального ремонта школы;

2003 год – Чуевская средняя общеобразовательная школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чуевская средняя общеобразовательная школа» с. Чуево Губкинского района Белгородской области;

2012 год – создано муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чуевская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области

2014 год - МБОУ «Чуевская СОШ» осуществляет образовательный процесс по следующим уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

2016 год - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чуевская средняя общеобразовательная школа» с. Чуево Губкинского района Белгородской области переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чуевская средняя общеобразовательная школа» имени Н.Я.Чуева Губкинского района Белгородской области;

Численность и характеристика контингента воспитанников и обучающихся

В учреждении обучаются и воспитываются дети, проживающие не только на центральной усадьбе в с.Чуево , но и в близлежащих сёлах и хуторах: Писаревка, Новоселовка, Муравка . Для этих учащихся организован подвоз к месту учёбы школьным автобусом.

Состав обучающихся и воспитанников по социальному статусу их семей:

Характеристика	Кол-во	%
Всего детей в школе	80	100
Общее число семей	37	100
Из них:		
Неполные семьи	14	17,5
- в них детей	17	21,5
Неблагополучные	1	0.0125
- в них детей	4	0.05
Многодетные	24	30
- в них детей	32	40
Опекаемые	-	-
- в них детей	-	-
Малообеспеченные	3	0.0375
- в них детей	4	0.05
Учащиеся «группы риска»	-	-
- в том числе на учете в ОДН	-	-
- в том числе на учете в КДН	-	-
- в том числе на школьном профилактическом учете	-	-
Учащиеся-инвалиды	1	0.0125
Социальный состав и занятость родителей:		
Рабочие	30	37.5
Служащие	9	0.1125
Инженерно-технические работники	-	-
Медицинские работники	1	0.0125
Педагоги	4	0.05
Работники культуры	2	0.025
Работники торговли и обслуживания	3	0.0375
Предприниматели	1	0.0125
Служащие МВД и ФСБ	-	-
Военнослужащие	-	-
Домохозяйки	10	0.125
Пенсионеры	-	-

Безработные	3	0.0375
Родители-инвалиды	-	-
Неработающие родители	-	-
Образовательный уровень родителей		
Начальное образование	-	-
Неполное среднее образование	1	0.0125
Среднее образование	44	52.5
Среднее - специальное	25	0.3125
Неполное высшее образование	-	-
Высшее	10	0.125
Ученая степень	-	-
Возраст родителей (лиц их заменяющих)		
От 20 до 30	10	0.125
От 31 до 40	40	50
От 41 до 50	20	25
более 50	10	0.125
Количество детей в семьях		
Один ребенок	10	0.125
Двое детей	15	0.1875
Три и более	12	0.15

Деятельность образовательного учреждения осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально - профессиональную группу, в состав, которой, согласно проведенному исследованию вышеуказанному в таблице.

Социальный заказ родителей довольно высок. По результатам проведенного анкетирования 52% родителей считают, что школа должна дать не столько объем знаний, сколько научить школьников самостоятельно приобретать знания, осваивать новые технологии, 87% родителей считают необходимым создание хороших условий для получения образования, 64% родителей ожидают качественной профильной подготовки учащихся, 84% родителей считают, что школа должна научить ребенка ориентироваться в изменяющихся жизненных ситуациях, владеть современными информационными технологиями. Практически 100% родителей акцентируют внимание на сохранение здоровья детей. 87% опрошенных родителей учащихся 10-11 классов желают, чтобы их ребенок поступил в ВУЗ и поэтому на первый план требований к школе родители выдвигают обеспечение подготовки для поступления в ВУЗы, 13% родителей довольствовались бы получением специального образования.

Численность и характеристика контингента педагогов

В учебно-воспитательном процессе участвуют 21 педагог (4 из них работают в дошкольных группах). В штате учреждения имеется библиотекарь.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Однако, в ближайшей перспективе (2020-2023 г.г.) появится проблема с заполнением вакансий учителя химии, английского языка так как молодые специалисты (при низкой

заработной плате с учетом подушевого финансирования и отсутствии достойных жилищно- бытовых условий) в сельскую местность едут неохотно.

№ п\п	Основные показатели	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	21	21	21
	- высшее образование	18 чел., 85,7%	18 чел., 85,7%	18 чел., 85,7%
	-среднее специальное образование	3 чел., 14,2%	3 чел., 14,2%	3 чел., 14,2%

Сведения о квалификации педагогического состава ОУ

2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:			
	- высшую категорию	8 чел., 38%	8 чел., 38%	9 чел., 42,8%
	- первую категорию	7 чел., 33%	7 чел., 33%	11 чел., 52,3%
	-соответствует занимаемой должности	6 чел., 28,5%	6 чел., 28,5%	1 чел., 0,04%
3.	Количество учителей, имеющих:			
	- отраслевые награды	6	6	7
4.	Повышение квалификации педагогического состава:			
	Проходили повышение квалификации в БелРИПКППС, СОИУУ и др. (чел., %)	8 чел., 38%	12 чел., 57,1%	9 чел., 42,8%

Возрастной ценз педагогических работников

Моложе 25 лет (кол- во, %)	От 25 до 35 лет (кол-во, %)	От 35 до 55 лет (кол-во, %)	Пенсионный возраст (кол-во, %)
	2 (1%)	14 (66,6%)	5 (23%)

Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» награждены 2 педагога, Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ- 3 педагога. Отличник народного образования -1.

Режим работы образовательного учреждения.

МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева имеет односменный режим работы. Школа работает в односменном режиме. Первые классы - пятидневная рабочая неделя "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь - май - по 4 урока по 45 минут

каждый; ученики 2- 11 классов обучаются в режиме пятидневной учебной недели с продолжительностью урока 45 минут.

Продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели, во 2-8,10 классах -34 недели, без учёта промежуточной аттестации, в 9,11 и 11 классах - 34 недели.

Продолжительность уроков:

- начало занятий в 8 часов 30 минут,
- продолжительность уроков составляет для обучающихся 1 классов 35 минут (в 1-й четверти), для обучающихся остальных классов - 45 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, продолжительность двух больших перемен после 3 и 4 уроков по 20 минут каждая.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 -х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Во второй половине дня организована внеурочная деятельность для учащихся (ФГОС), работа объединений дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятия. Режим работы дошкольных групп: пятидневная неделя, 12 часовой режим работы.

Режим работы объединений дополнительного образования: 16.05-20.00

Социум, творческие контакты и социальное партнёрство учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чуевская средняя общеобразовательная школа» им. Н.Я. Чуева находится на центральной усадьбе Чуевской территориальной администрации, где расположены Дом культуры, сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт, храм в честь Святителя Луки Крымского, парк памятных деревьев.

Школа тесно взаимодействует с окружающим ее социумом: проводятся совместные мероприятия нравственно-эстетической, социально-правовой, здоровьесберегающей, культурно-развлекательной, образовательной профессиональной направленности.

Школа на протяжении ряда лет сотрудничает с учреждениями дополнительного образования и культуры:

- СК «Горняк» г.Губкина
- Плавательный бассейн «Дельфин»
- Сельская библиотека
- МБУДО «Центр внешкольной работы»
- Губкинский театр для детей и молодежи
- Чуевская территориальная администрации
- Дом культуры с. Чуево
-

В Губкинском городском округе развита сеть внешкольных образовательных учреждений. СК «Горняк» выполняет роль координатора в вопросах физического воспитания детей города и района, в том числе и нашей школы. Ученики еженедельно, в течение учебного года, посещают Дни здоровья, принимают участие во многих физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Один раз в неделю учащиеся посещают плавательный бассейн «Дельфин». Разнообразие видов спорта, забота о сохранности жизни и здоровья, физическом развитии и воспитании детей, личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого делает партнерство школы и центра эффективным.

На базе школы с детьми работают педагоги дополнительного образования центра внешкольной работы, что позволяет учащимся развивать свои творческие способности и готовиться к осознанному выбору направления будущей профессиональной деятельности.

Взаимодействие с сельской библиотекой не только способствует эстетическому воспитанию учащихся, формированию читательской культуры, но и расширяют возможности для реализации индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка.

Чувский Дом культуры обеспечивает богатый выбор кружков по интересам эстетического направления - дети участвуют в составе вокальных, хореографических коллективов, занимаются в студии изобразительного искусства.

В течение многих лет школа сотрудничает с храмом в честь Святителя Луки Крымского.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно - массовой работы.

Результативность образовательной деятельности

Образовательное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности: серия 31ЛО1 № 0002133 от 05 октября 2016 г., регистрационный № 8342 выдана Департаментом образования Белгородской области по уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; профессиональное обучение и дополнительное образование детей и взрослых.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом, утвержденным постановлением администрации Губкинского городского округа от 25 июля 2016 года № 1412 - па.

Образовательная деятельность по программам дошкольного образования.

Обучение и воспитание в дошкольных группах МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева осуществляется на основе программ:

- > Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой.
- > Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева
- > Дополнительная программа дошкольного образования: Н.А.Рыжова «Наш дом- природа».

Основной целью деятельности дошкольных групп является создание условий для организации образовательного процесса для детей с 2 до 7 лет, который способствует формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Одним из показателей качества образовательного процесса в дошкольной группе МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева является уровень успеваемости выпускников подготовительной группы (по итогам тестирования первоклассников). Успеваемость выпускников в школе: 2015-2016 уч.год- 100%, 2016-2017 уч.год-100%, 2017-2018 уч.год- 100%.

Уровень усвоения детьми образовательной программы ДО в 2016-2017 учебном году- 80 %, 2017-2018 году- 78%.

Результаты мониторинга индивидуальной динамики развития детей свидетельствует о том, что все дети (100%) имеют стойкую положительную динамику в развитии относительно самого себя.

Образовательная деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Типы программ, реализуемых школой:

- примерные, адаптированные на повышенный уровень обученности
- примерные, адаптированные на профильное обучение.

На уровне начального общего образования (1-4) классы образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Школа России».

На уровне основного общего образования: 5-8 классы по ФГОС; 9 класс ФКГОС, введены новые предметы и элективные курсы в 9 классе:

- Азбука трудоустройства (9 класс)

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе БУП с выделением профиля: универсального.

Учебный план для учащихся X,XI классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор элективных курсов, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Учителями школы широко используются ведущие **педагогические технологии**:

- личностно-ориентированные;
- исследовательские;
- проблемные;
- информационно-компьютерные;
- проектные;
- интегрированные.

Несомненно, важными условиями качественного образования являются диагностика и мониторинг когнитивных способностей учащихся, уровня мотивации школьников к образовательной деятельности, исследования в области социального заказа общества в сфере образования, достижения школы в учебно-воспитательной деятельности, выражающиеся в количественных показателях.

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки учащихся

Годы	Показатели			
	Кол-во классов - комплектов	Кол-во уч-ся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2015-2016	11	83	100	56.5%
2016-2017	10	78	100	58.5%
2017-2018	11	78	100	55.5%

Сведения о качестве знаний учащихся и выпускников ОУ

№ п/п	Основные показатели	2015-2016 учебный год (%)	2016-2017 учебный год (%)	2017-2018 учебный год (%)
1.	Доля учащихся 4 классов, успевающих на «4» и «5»	5 (71.4 %)	выпускников нет	2 (66.6%)
2.	Доля учащихся 9 классов, успевающих на «4» и «5»	4 (57%)	3 (43%)	2(66%)
3.	Доля второгодников (всего, % от общего количества обучающихся)	0 (0%)	0 (0%)	0(0%)
4.	Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в данном ОУ (всего, % от общего количества обучающихся)	0 (0%)	3 (42.8%)	3(66%)

5.	Результаты (успеваемость и качество знаний) 4,9,10,11 независимых контрольных работ регионального уровня	4 класс русский язык: 100% - 57%; математика: 100% - 86% 9 класс русский язык: 100% - 57%; алгебра: 100% - 57%; 11 класс алгебра и начала математического анализа: 100% - 100%; обществознание: 100% - 100%.	4 класс русский язык: 100% - 67%; математика: 100% - 83%. 9 класс русский язык: 100% - 29%; алгебра: 100% - 71%; 10 класс Русский язык: 100% - 100%; математика: 100% - 50%.	4 класс русский язык: 100% - 57%; математика: 100% - 86%. 10 класс Русский язык: 100% - 66%; математика: 100% - 33%.
----	--	---	---	--

Сведения об учащиххся - участниках очных предметных олимпиад, научных конференций и конкурсов

№ п/п	Основные показатели	на муниципал. уровне 7-11 классов	на региональн. уровне 9-11 классов	на федеральн. уровне 9-11 классов	на междун. уровне 9-11 классов	Результаты участия (по уровням)
1.	Доля участников во Всероссийской олимпиаде школьников от количества учащихся 7-11 классов (суммарно за три года, %)	25%	0	0	0	0
2.	Доля участников научных конференций и конкурсов от количества учащихся 7-11 классов (суммарно за три года, %)	15%	5%	0	0	региональный уровень - 5%

Трудоустройство выпускников

Сведения об учащиххся, награжденных золотыми и серебряными медалями

№ п/п	Основные показатели	2016-2017 учебный год (%)	2017-2018 учебный год (%)
-------	---------------------	---------------------------	---------------------------

1.	Доля выпускников, награжденных серебряной медалью (всего, % от общего кол-ва выпускников)	0 (0%)	0 (0%)
----	---	--------	--------

Учебный год	Кол-во выпускников классов	Из них продолжают обучение					
		в ВУЗах	в ССУЗах	ПУ	Будут работать и учиться	РА	Другие причины
2015-2016	7	4	3	0	0	0	0
2016-2017	0	-	-	-	-	-	-
2017-2018	3	-	3	0	0	0	0

Сельская школа, являясь для населения культурно-образовательным центром, имеет богатые традиции в области гуманизации образования, внедрения инновационных здоровьесберегающих педагогических технологий, гражданско-патриотическом воспитании учащихся. В школе проходят все самые важные мероприятия социума: встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны и солдатскими вдовами, День освобождения района от немецкофашистских захватчиков и др.

Одной из важнейших сторон воспитательного процесса на протяжении многих лет является развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, создание условий для самореализации личности каждого воспитанника и обучающегося. Идея творческого развития личности, желание научить ребенка воспринимать добро, красоту, сделать жизнь разнообразной и интересной присуще работе каждого воспитателя, учителя, классного руководителя.

Проведенное исследование позволило выявить, что учащиеся 1-3 классов имеют более высокую познавательную активность (80 %), трудолюбие (76%), патриотизм (74 %). С другой стороны у ребят организованность в учебе - 62 %, доброта и отзывчивость - 64%, а на низком уровне самодисциплина, организованность и пунктуальность (49%).

У учащихся 5-8 классов на высоком уровне чувство товарищества (90%), бережливости к личной собственности (89%), общественная активность (72%). Анкетирование в 9-11-х классах выявило, что они имеют высокий уровень чувства собственного достоинства (90%), отношения к учебе (81%), культуру поведения (86%), развиты доброта и милосердие (76%). На среднем и низком уровне осталось любовь к Отечеству, политическая и правовая культура.

Воспитательная система. Уровень качества воспитательной деятельности

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого **главной целью воспитательной работы школы** является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стоят **следующие задачи воспитательной работы:**

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы "риска" к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:
Количественный состав: классных руководителей 11

руководителей кружков, секций 6
всего обучающихся в школе 80

в объединениях дополнительного образования на конец года занималось 78 человек (96,6%).

Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса качеством дополнительных образовательных услуг показал, что учащиеся осознанно сделали выбор (хотят развиваться в выбранном направлении), они не пожалели, что записались именно в это объединение, т.к. им нравится руководитель объединения и коллектив, ребята удовлетворены своими результатами и готовы продемонстрировать свои успехи окружающим. Родители удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг, т.к. их дети с удовольствием занимаются в объединениях (97,8%), на занятиях дети получают удовлетворение от полученных знаний (94,6%).

Нормативно - целевая основа воспитательной деятельности школы:

Разработана концепция воспитательной системы «Создание единого воспитательного пространства в школе и вокруг нее», которая реализует следующие программы:

- «Здоровье»
- «Семья»
- «Я- патриот»
- «Профилактика табакокурения и негативных явлений среди подростков»
- «Программа школьного самоуправления»

«Духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе» по новым стандартам ФГОС
«Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»
Программа по ПДД для 1-11 классов «Дорожная азбука»

С переходом на ФГОС организована внеурочная деятельность на уровне начального основного общего образования, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Воспитание осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности;

Воспитательная деятельность включала следующее:

- общешкольные праздники;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальную работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу.

Результаты воспитательной деятельности

1. В начале 2018-2019 учебного года проведено анкетирование во всех классах по удовлетворенности учащихся воспитательным процессом в школе. Удовлетворенность среди учащихся 5-11 классов составляет 89,3%. Не удовлетворены 10,7%.

Неудовлетворенность учащихся школы:

- работа классного актива;
- сплоченность классных коллективов.

2. Мониторинг уровня воспитанности учащихся (диагностика в начале года, на конец 1,2 полугодия).

Уровень воспитанности учащихся в школе средний.

Из 11 классов на высоком уровне - 0 классов;

выше среднего - 6 классов; на среднем уровне -5

классов; на низком уровне - 0 классов.

Психологический климат в классах хороший, комфортный.

На пограничном уровне из 11 классов находятся 2 класса. (8, 11)

Сформированность социальной зрелости выпускников - средняя.

Участие классов в деятельности школы и социума

Акции:

«Забота», «Мы помним тебя, ветеран», «Подарок российскому солдату», «Мы за здоровый образ жизни», «Школьный двор», «Чистый родник», «Ёлочка, живи!», «Вредным привычкам скажем нет», посадка деревьев.

Школьные праздники:

«День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «День Учителя», Благотворительная ярмарка (сентябрь), бизнес - ярмарка (апрель), праздник «День Матери», «День Семьи», «День народного единства и согласия», «День рождения школы», «Новогодний серпантин», «Богатырские забавы» в канун 23 февраля, концерт «Самый родной мне человек» к 8 Марта, смотр-конкурс инсценированной патриотической песни, смотр строя и песни, праздники «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!», выпускные вечера.

3. Отработка эффективной технологии деятельности классного руководителя осуществляется через: методики Щурковой Н.Е.

4. Индикативные показатели оценки деятельности педагогических работников, выполняющих функцию классного руководителя

Основные показатели	Критерии и их содержание	Нет 0 баллов	Да 1 балл	Положительная динамика 2 балла
Сформированность классного коллектива	* организация деятельности органов ученического самоуправления в классе * участие учащихся данного класса в органах ученического самоуправления школы * активность участия классного коллектива в деятельности школы и социума * качество проведения массовых воспитательных дел класса * результативность участия воспитанников в массовых мероприятиях * организация занятости учащихся во внеурочное время * вовлечение каждого учащегося в значимую для него и социума деятельность * уровень воспитанности учащихся		+ + +	+ +
Взаимодействие классного руководителя с родителями	* систематичность проведения родительских собраний и их посещаемость * разнообразие форм проведения совместных мероприятий учащихся и их родителей * изучение семей учащихся и организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке * организация помощи образовательному учреждению со стороны родителей		+ +	+ +
Создание благоприятного	* комфортное самочувствие и социальная защищенность учащихся		+	+

психологического климата в классе	* педагогически грамотное разрешение конфликтных ситуаций * удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью класса			+
Отсутствие правонарушений и других негативных проявлений среди учащихся	* положительная динамика по этому показателю		+	
Профессиональная компетентность классного руководителя	* обмен опытом своей работы на методических объединениях, семинарах и т.д. * проведение открытых воспитательных мероприятий * повышение квалификации * наличие авторских методических разработок * качество ведения установленной для классного руководителя документации		+	+
			+	+

Мониторинг оценки деятельности педагогических работников, выполняющих функцию классного руководителя.

Количество классных руководителей	От 1 до 19 баллов	От 20 до 34 баллов	От 35 до 42 баллов
11	2	8	1

Оценка деятельности классных руководителей находится на среднем уровне.

Деятельность классных руководителей стала более системной. Больше стало проводиться мероприятий с детьми и родителями, формы работы стали более разнообразными. Осваиваются новые воспитательные и педагогические технологии, что позволяет педагогу идти в ногу со временем, повысить качество и уровень своей работы. Работа классных руководителей строится с учетом принципов личностно-ориентированного и деятельностного подходов, осуществляется ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение в разнообразную деятельность. В своей работе классные руководители используют ИКТ.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим.

Вместе с тем сохраняются элементы формального подхода к составлению планов работы, программы деятельности класса носят характер бессистемности, что в конечном итоге, может отрицательно сказываться на воспитательном процессе.

5. Традиционно велась работа с учащимися с девиантным поведением с помощью социально-педагогической службы школы. Между социальным педагогом и классными руководителями налажены тесные контакты, позволяющие находить особый подход к таким учащимся и их родителям.

Дополнительное образование.

К одним из важных элементов организации воспитательного процесса в школе следует отнести объединения дополнительного образования, которые в достаточной степени могут удовлетворить потребности учащихся в самовыражении и самореализации, выборе круга общения, жизненных ценностей.

В школе работают 7 детских объединений дополнительного образования.

Из них: 1 художественно-эстетической направленности;

2 физкультурно-спортивной направленности;

2 экологической направленности;

2 социально - педагогической направленности.

В них занимаются 76 учащихся (95%)

Все детские объединения для учащихся бесплатные, доступные для детей, проживающих в семьях с низким материальным уровнем, а также находящихся в иной сложной жизненной ситуации.

Мониторинг удовлетворенности учащихся в детских объединениях дополнительного образования составляет 99,2%.

Школа тесно сотрудничает с такими учреждениями дополнительного образования: Центр внешкольной работы, СК «Горняк», ПБ «Дельфин».

Работа с родителями - одно из важнейших звеньев работы с классом.

Следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

а) во всех классах регулярно проводятся родительские собрания, приглашаются специалисты из различных ведомств (ГИБДД, ОВД, МЧС, МСЧ). На посещаемость собраний родителями нужно обратить внимание, а также на разнообразие форм их проведения.

б) индивидуальная работа с родителями - залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы.

Взаимодействие с родителями осуществляется через работу классных родительских комитетов, собраний по классам, заседаний общешкольного Родительского совета, общешкольных родительских собраний и индивидуальную работу.

На общешкольных родительских собраниях обсуждаются вопросы: перспективный план школы на учебный год; профилактическая работа по правонарушениям, профильное и предпрофильное обучение, подготовка к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ГИА и др.

Профилактика асоциальных явлений в среде подростков.

Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголя является приоритетной в воспитательной работе школы. По данному направлению школа работает по утвержденной программе профилактики алкоголя, наркомании, табакокурения.

Разработан план мероприятий, проводятся лекционно-практические занятия с уч-ся 1-11 классов, часы здоровья; внеклассные мероприятия: акции, конкурсы плакатов, дни здоровья, рейды в вечернее время в общественные места. Организуются встречи со специалистами ОМВД, фельдшером Чуевского ФАПа.

Учащиеся 10 классов проходили (на добровольной основе) психологическое тестирование на склонность к употреблению наркотиков.

В школьной библиотеке организована постоянно действующая выставка по антинаркотической и алкогольной пропаганде.

Ученическое самоуправление.

Задачи ученического самоуправления:

- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников.

Заседания школьного ученического актива проходят 1 раз в месяц. Однако, необходимо отметить, что многие школьники не стремятся к активной жизненной позиции, не хотят брать на себя ответственность. Необходимо активизировать воспитательную работу школы в данном направлении.

В МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева организована работа по внедрению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Из 78 учащихся участвовали в тестировании по видам испытаний комплекса ГТО 65 человек. Выполнили виды испытаний на знаки отличия 55 человек: золото - 13, серебро - 10, бронза - 22.

Конкурентоспособность учреждения

№ п/п	название конкурса	место
1.	Соревнования по лыжероллерам, посвященные 79- летию образования г.Губкина	II, III
2.	Конкурс на лучшее проведение работ по благоустройству, озеленению и санитарному состоянию территории Губкинского городского округа	призер
3.	Кубок области по лыжероллерам	I, I, I, и II
4.	Районные соревнования по мини- футболу	II
6.	Муниципальный этап конкурса «Юннат»	II
7.	Соревнования по легкой атлетике в зачет спартакиады школьников	I
8.	Муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	II
9.	Районный конкурс «Новый год глазами детей» - номинация «Новогодняя игрушка» - номинация «Новогоднее поздравление»	I II
10.	Выставка- конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская сказка» - номинация «Елочка нарядная в гости к нам пришла» - номинация «Сюжетная новогодняя композиция»	диплом III степ. диплом II степ.
11.	«Рождественская гонка» стиль классический	I, I, I, и III
12.	«Рождественская гонка» стиль свободный	I, I, I, и II
13.	Открытое первенство по лыжным гонкам	I, I, I, II, III
14.	Районный конкурс авторских сценариев «Детства яркие страницы»	I
15.	1 этап кубка Губернатора области по лыжным гонкам	I, II, II
16.	Муниципальный конкурс методических разработок по предмету православная культура, физическая культура	II, III
17.	Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	II
18.	Муниципальная выставка- конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская сказка»	диплом I степ.
19.	Финальные соревнования по зимнему многоборью ГТО	I
20.	Муниципальный конкурс «Мы юные друзья пожарных» младшая группа	II
22.	Конкурс- фестиваль юных инспекторов движения»	II
23.	Районные соревнования по легкой атлетике	II
24.	Районный творческий конкурс «Мой отчий край»	II

25.	Экологическая акция «С любовью к России мы делаем добрыми едины» - номинация «Сохраним растения родного края»	I
26.	Районные соревнования по легкой атлетике (весна)	I, II, III
27.	Конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	II
28.	Личное первенство по Белгородской области по лыжам (классический стиль г. Белгород)	I, II
29.	Муниципальные соревнования по зимнему ориентированию	II
30.	Чемпионат Белгородской области по лыжным гонкам п. Чернянка	I, II, III
31.	Муниципальный этап 6 Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	победитель, призер
32.	Соревнования по лыжероллерам г.Белгород	I, II, III
33.	Соревнования по лыжным гонкам (личное первенство)	диплом I степ.
34.	Районные соревнования по легкой атлетике в зачёт спартакиады школьников	I
35.	Соревнования по лыжным гонкам (1 этап Кубка Губернатора)	диплом I степ.
36.	Районный турслёт (младшая группа)	II
37.	Соревнования по лыжероллерам, посвященные Дню Победы в ВОВ	диплом I степ.

Состояние ресурсной и технологической базы образовательного учреждения

Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в отдельном приспособленном здании площадью 224 кв.м. Имеется своя кухня и столовая, игровая комната и спальня.

Общая площадь помещений школы составляет 1745 кв. м. Есть учебно-производственная мастерская и кабинет профессиональной подготовки для проведения уроков технологии в 5-9 классах и профессиональной подготовки в 10-11 классах. Оборудован компьютерный класс на 12 рабочих мест. Площадь спортивного зала составляет 152 кв.м. Имеется спортивная площадка, где оборудованы площадка для игры в волейбол, баскетбол, футбол, полоса препятствий для военно-спортивной подготовки.

В школе имеется обеденный зал на 100 посадочных мест.

В течение многих лет функционирует паспортизированный школьный историко-краеведческий музей и комната русского быта.

Школа имеет собственную газовую котельную, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты и лаборатории.

Информационные возможности представлены телефонной и почтовой связью, доступом в Интернет.

Имеется 32 персональных компьютеров, 11 из которых находятся в составе локальной сети и подключены к сети Интернет.

В школе имеется три единицы техники / автобус, трактор, тележка/.

Имеется учебно-опытный участок размером 0,5 га.

Программно - методическое обеспечение

Программно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

В МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева создана информационно - образовательная среда, соответствующая требованиям ФГОС НОО и ООО.

Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования (для 5-8 классов).

МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Школьная библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы,- необходимо в перспективе приобрести в нужном количестве.

Характеристика действующей системы управления

Управление в МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

В целях закрепления принципа демократического, государственно-общественного характера управления, а также в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева сформированы следующие коллегиальные органы управления образовательным учреждением: Управляющий совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, совет родителей.

Общее руководство осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я.Чуева.

На сегодняшний день акценты управленческой деятельности расставлены на организации работы по введению и реализации ФГОС дошкольного образования (ДО) , НОО, ООО,СОО

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО				
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС СОО.	2020 г.	Директор школы	Положение о рабочей группе по введению ФГОС СОО
1.2	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования	май 2020	рабочая группа	Основная образовательная программа СОО
1.3	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам основного общего образования	2019-2020 уч. год	Заместитель директора, Методический совет	Программы
1.4	Внесение необходимых изменений в Устав МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева	2020 уч. г.	Директор школы	Изменения, дополнения в Уставе школы
1.6	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: (штатное расписание, режим функционирования школы II ступени, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и критериях оценки, результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)	2019-2020 уч.г.	Администрация школы рабочая группа по введению ФГОС СОО	Положения, инструкции, приказы
1.7	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	март 2019	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
1.8	Формирование заказа на учебники для	2019-2023 уч.	Заместитель	Утвержденный

	учащихся 5 -11 классов в соответствии с федеральным перечнем	года	директора , библиотекарь	перечень УМК
1.9	Разработка программ по предметам среднего общего образования	2019	Заместитель директора, Методический совет	Программы
2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС ООО				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС СОО	2019 уч. г.	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Зам. директора , рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС СОО	ежегодно	Зам. директора, рабочая группа	План методической работы
2.4	Повышение квалификации учителей основной, средней школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2019-2023г.	Директор школы зам. директора	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
2.5	Изучение опыта введения ФГОС ООО школами города и страны	Постоянно	Руководители предметных МО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.6	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС ООО, ФГОС СОО	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС ООО				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
3.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО; СОО Организация родительского лектория по темам:	По плану учебно-воспитательной работы	Заместитель директора, классный руководитель 4 класса,	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования,

	-ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы -Организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования		будущий классный руководитель 9,10 классов	протоколы родительских собраний
3.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС ООО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы, зам. директора	Размещение материалов на сайте школы
3.4.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебнодидактических материалов	2019-2023г	Библиотекарь , заместители директора	Информационно образовательная среда
3.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	2019, 2023	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС ООО				
4.1	Утверждение списка учителей, работающих в 5-9 классе, участвующих в реализации ФГОС ООО в 2019-2020 уч. г.	2019 г.	Директор школы, заместитель директора	Список учителей основной школы, участвующих в реализации ФГОС ООО
4.2	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2019 г.	Заместители директора, руководители МО, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС ООО
4.3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары - практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО с учетом преемственности между уровнями образования	По плану методической работы	Заместители директора	Ликвидация профессиональных затруднений
4.4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения	2018г. По плану	Заместители директора	Ликвидация профессиональных

	ФГОС СОО	методической работы		затруднений
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	с января, ежегодно	Заместители директора Библиотекарь	Заявка на УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО, скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2019-2023	Директор школы, Управляющий совет, рабочая группа	Пакет локальных актов школы
6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	На начало 2019,2020 финансовых годов	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС ООО
6.3	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	2018	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
6.4	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2019 г.	Директор школы	Обновление материально- технической базы школы

	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета
--	-------------------------	-------------	-----------------------	---------------------------

Совершенствование образовательного процесса

ФГОС дошкольного образования

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП ДО.	август	Образовательная программа	Старший воспитатель
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС дошкольного образования	В теч года	Повышение компетентности	администрация, воспитатели дошкольных групп
3	Контроль за выполнением требований новых стандартов в дошкольных группах	В теч года	Реализация ФГОС ДО	Старший воспитатель
4	Курсовая переподготовка воспитателей по теме «ФГОС ДО»	В теч. года	Повышение компетентности	Зам.директора, ст.воспитатель
5	Педагогический семинар «О ходе реализации ФГОС в дошкольных группах»	В течение года	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора, ст.воспитатель
6	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока и учебного занятия в дошкольных группах»	Март	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора, Ст.воспитатель
7	Методическое оснащение дошкольных групп для реализации ФГОС ДО	В теч. года	Реализация ФГОС ДО	Ст.воспитатель
8	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС ДО (литература, доступная среда и пр.)	В теч. года	Реализация ФГОС ДО	Администрация, ст.воспитатель
14	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС ДО на родительских собраниях в дошкольных группах	В теч. года	Повышение компетентности	Ст.воспитатель

ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	август	Учебный план	Зам.директора , МО, учителя
2	Разработка ООП ООО,СОО школы.	май	ООП ООО	Администрация, МС школы
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО , ООО,СОО.	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	Зам.директора, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора, председатель МО
6	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора, учителя
7	Организация внеурочной деятельности	В теч года	Реализация	Зам.директора,

	по предметам		ФГОС	учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО, ООО, СОО»	В теч. года	Повышение компетентности	Зам.директора
9	Школьный педагогический семинар «Подготовка к введению ФГОС в основной школе»	В течение года	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора, МС школы
10	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	Март	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора
11	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора, председатель МО
12	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора, председатель МО
13	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	В теч. года	Реализация ФГОС	Администрация
14	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	В теч. года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя

ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО	2015	Перспективный план на период с 01.09.13. по 01.09.15	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	2015-2018	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	рук. творческой группы
5	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО	2018	Повышение компетентности	Администрация

Результаты повышения квалификации по ФГОС ДО, НОО, ООО

Педагогические работники	Всего	Прошли курсовую переподготовку по ФГОС		
		ФГОС ДО (кол-во, %)	ФГОС НОО (кол-во, %)	ФГОС ООО (кол-во, %)
Педагоги, работающие в дошкольных группах	4	4 (100%)		
Педагоги, работающие в начальных классах	6		6 (100%)	

Учителя, работающие в основной школе	11			11 (100%)
--------------------------------------	----	--	--	-----------

1.3. Аналитико-прогностическое обоснование программы

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

За период реализации предыдущей программы развития школы произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все социальные системы и на образование в частности. Без учета этих векторов изменений затруднительно дать реалистическое определение ситуации для определения основы следующего этапа развития.

Требования к изменениям: структуры, выступающие по отношению к школе с каким-либо заказом или требованиями в обобщенном виде:

ГОСУДАРСТВО - хочет, чтобы школа создавала условия для развития свободной, мыслящей, социально-адаптированной личности, обладающей высокой гражданской ответственностью и способной к самообразованию и саморазвитию.

МАКРОСОЦИУМ - хочет, чтобы школы выпускали воспитанную личность, считающаяся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

МИКРОСОЦИУМ - хочет видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарногигиеническим и эстетическим требованиям. Школу, в которой уважаются права ребенка, в которой ребенку обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт, - 100% опрошенных.

УЧЕНИКИ - хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный успех, хотят получить качественное образование.

С сентября 2014 года школа реализует образовательные программы дошкольного образования.

В определении заказа школе большую роль играют требования, предъявляемые учащимися и родителями к качеству образования (вариативности обучения). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чуевская средняя общеобразовательная школа» им. Н.Я. Чуева ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путём создания благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого воспитанника и учащегося.

При оценке эффективности работы школы следует принять во внимание некоторый ряд факторов, влияющих на социально-педагогическую систему:

- Сложная демографическая ситуация на территории (набор в 1 класс: 2016-2017 уч.г.- 8 учащихся, 2017-2018 уч.г.- 5 учеников, 2018-2019 уч.г.- 13 учащихся).

-Наличие тесной связи и сотрудничества с учреждениями социума (Чуевская территориальная администрация, Дом культуры, сельская библиотека, ФАП, храм Луки Крымского).

- Одним из главных условий самореализации личности мы считаем активное использование возможностей учреждений дополнительного образования Губкинского городского округа: МБУДО «ЦВР», Губкинский театр для детей и молодежи, СК «Горняк, ПБ

«Дельфин».

- Близкое соседство других образовательных учреждений (базовая школа: МБОУ «Скороднянская СОШ») способствует тому, что приходится выдерживать постоянную конкуренцию. С одной стороны, это нелегко, с другой - хороший стимул для коллектива образовательного учреждения в совершенствовании своего педагогического мастерства.

- В связи с дефицитом рабочих мест на селе, 46% родителей воспитанников и обучающихся МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева работают вахтовым методом (г. Белгород и хозяйства Мираторга и др.), поэтому их участие в учебно-воспитательном процессе своих детей минимизировано.

Опросы родителей и представителей общественности зафиксировали наметившееся изменение социального заказа. Несмотря на успехи в образовательной и воспитательной работе школы, отмечается диверсификация и углубление дифференциации в образовательных потребностях социума. Ориентация на высшее образование, оставаясь доминирующей, дополняется потребностями в специальной профориентационной подготовке детей, возрастает спрос на дополнительные образовательные услуги. Предварительная оценка прогноза изменения социального заказа позволяет определить перспективу работы школы по направлениям:

- сохранение здоровья обучающихся;
- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;
- создание условий для дистанционного образования и образования по индивидуальным учебным планам;
- профориентационная работа, нацеленная на формирование осознанного выбора профиля обучения и дальнейшего образования;
- качественная подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- изменение качественного состава педагогических кадров.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Функции прогнозирования и планирования работы образовательного учреждения реализуются в органичном единстве и направлены на улучшение деятельности школы и достижение более качественных конечных результатов педагогического процесса. Эффективность деятельности школы в целях развития личности ученика и учителя характеризуется показателями качества образования.

Уровень качества образовательных услуг.

Качество знаний по итогам 2017-2018 учебного года составило 52%, это ниже чем за 2016-2017 учебный год. Из таблицы и диаграммы видно, что наблюдается стабильность качества знаний. Таким образом, качество знаний обучаемых за последние 3 года составляет не менее 50%. Это свидетельствует о стабильно хорошем уровне подготовки учащихся.

Классы	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	всего уч-ся	кол-во аттес туемы х	К ачество знаний, %	всего уч-ся	Кол- во аттес туемы х	Качес тво знаний, %	всего уч-ся	Кол-во аттес туемы х	К ачество знаний
1-4	34	31	61.2	31	23	56.5	23	17	64.7

5-8	34	34	50	37	37	59.4	42	42	45.2
9	7	7	71.4	7	7	57.1	7	7	57.1
5-9	41	41	56.0	44	44	56.8	49	49	47
10	1	1	100	3	3	66.6	3	3	100
11	7	7	42.8	-	-	-	3	3	100
10-11	8	8	50.0	3	3	66.6	6	6	100
ВСЕГО	83	80	56.2	65	56.2	58.5	78	72	52

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса

В 2017/2018 учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева проводилась в форме ОГЭ по математике и русскому языку, по выбору экзамены сдавали по информатике и ИКТ- 1 ученик (14.2%), по биологии – 5 учеников (71.4%), по обществознанию – 7 учащихся (100%), по истории – 1 ученица (14.2%). К государственной (итоговой) аттестации допущены все выпускники 9-го класса в количестве 7 человек.

По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2018 году аттестат об основном образовании получили 7 выпускников. Для получения аттестата об основном общем образовании требовалось успешно сдать два обязательных предмета и два предмета по выбору.

Все 7 учащихся успешно сдали экзамены. Только один ученик Чуев Евгений пересдавал математику в резервные сроки. Качество знаний по математике (модули - алгебра, реальная математика, геометрия) составило 71.4 % при 100% успеваемости, средний балл по математике 17.7. (2017- 17.2); (2016 г.- 17.1),средняя оценка 3.7%. По русскому языку средний балл составил 33.7, в 2017 г. – 30; (2016- 30.1); (2015г.- 32.8), средняя оценка 4,4 Качество знаний составило 85.7%, при 100% успеваемости.

Качество знаний по результатам обязательных экзаменов в приведены в следующей таблице:

Предмет	Количество учащихся, сдавших экзамены	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по школе	Средний балл по области
русский язык	7	4	2	1	-	33.7	
математика	7	1	3	2	-	17.7	

По русскому языку подтвердили годовую отметку 56.8 % учащихся(т.е 4 учеников), получили выше четвертной – 42.6% (3 ученика), ниже четвертной – нет. По математике подтвердили четвертную отметку 42.6% (4ученика), получили выше четвертной – 42.6 % (3 ученика), ниже четвертной – нет

..

Предмет	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших экзамен в новой форме	Качество знаний по итогам года, %	Качество знаний по предмету в новой форме, %	Несоответствие, %
Математика	7	7	7	57.1%	57.1 %	-%

Русский язык	7	7	7	57.1%	85.7%	28.6
--------------	---	---	---	-------	-------	------

Качество знаний по результатам экзаменов по выбору приведены в следующей таблице:

Предмет	Количество уч-ся, сдавших экзамены	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по школе	Средний балл по области
Информатика и ИКТ	1	1		-	-	20	
Биология	5	-	4	1	-	25.8	
Обществознание	7	2	3	2	-	30.1	
История	1	-	1	-	-	29	

Трудоустройство выпускников 9 класса

Всего выпущено учащихся 9-х классов	Из них поступили				Не работают и не учатся	Другие причины
	в 10-й класс	в СУЗы	в ПУ	На работу		
7	3	4	-	-	-	-

6. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации учащихся 11 класса

3 выпускника 11 класса сдавали Единый государственный экзамен. Все учащиеся сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике, преодолев минимальное количество баллов, установленное Роспотребнадзором, по русскому языку – 24 балла, по математике (базовый уровень) – 20 баллов. Средний балл по русскому языку составил 65 баллов, в 2016 году - 61. (в 2015 году - 45.0), средняя оценка 3. По математике (базовый уровень) – средний балл по школе 13 и средняя оценка – 3.6, в 2016 году - 15 – 4.1 балла, средняя оценка 4, (в 2015 году – 3.96). Не совсем успешно сдали экзамен по математике (профиль) 3 ученика сдавали, а сдали двое. Средний балл в этом году – 31 балл, в 2016 году - ,средний балл – 47,5 (минимальная граница 27 баллов), средняя оценка была 5, среднеобластной 43,49; в 2017 уч. году 11 кл. не было.

Сведения о результатах ЕГЭ по русскому языку

№ п/п	Основные показатели	2013-2014 учебный год (%)	2014-2015 учебный год (%)	2015-2016 учебный год (%)	2016-2017	2017-2018
1.	Средний балл по школе	51	45	61	-	65.3
2.	Средний балл по району	61.93	64.0	65.8	-	
3.	Средний балл по области	61.95	64.4	69.97	-	
4.	Наивысший балл	79	64	81	-	76
5	Количество учащихся, набравших 100 баллов	0	0	0	-	

Сведения о результатах ЕГЭ по математике

№ п/п	Основные показатели	2013-2014 учебный год (%)	2014-2015 учебный год (%) математика (базовый уровень)	2015-2016 учебный год (%) математика (базовый уровень)	2016-2017	2017-2018
1.	Средний балл по школе	42	10	15 (4,1)	-	13 (3.6)
	Средний балл по району	-	3.9	4.1	-	4.4
2.	Средний балл по району	54.8	40 (профильный уровень)	39.6 (профильный уровень)	-	31
3.	Средний балл по области	43.35	3,96 (средняя оценка)	43.49 (профильный уровень)	-	47
4	Наивысший балл	56	14	20	-	39
5	Количество учащихся, набравших 100 баллов	0	0	0	-	-

В этом учебном году математику (базовый уровень) сдавали 3 учащихся (100%) . Средний балл по школе 13 (3.6балла); средняя оценка «3.6».

Математику (профиль) сдавали 3 ученика (100%) . Средний балл по школе 31; средняя оценка «3», показатель ниже областного. Среднеобластной балл 47.

66.6% выпускников - (2 обучающихся) выбрали экзамен по обществознанию, который является профильным предметом социально-экономического профиля. Выпускница Кузнецова Анастасия не преодолели минимальное количество баллов, установленное Роспотребнадзором (42 балла). Средний балл по данному предмету составил 44 балла (в 2016 году – 50 б., в 2015 г – 55.; в 2014 году – 55.2).

Выбор экзаменов выпускниками 11 класса в 2017-2018 учебном году был обусловлен выбором учебного заведения высшего профессионального образования.

Динамика состояния здоровья воспитанников и учащихся

В образовательном учреждении проводится целенаправленная работа по профилактике детской заболеваемости. Серьезное внимание уделяется диагностике здоровья воспитанников и учащихся и выработке основных направлений работы по оздоровлению детей. Мониторинг физического здоровья детей составляет основу для планирования оздоровительной работы в школе. На основе статистических данных отмечена стабильность состояния здоровья воспитанников и обучающихся за последние три года.

Состояние здоровья воспитанников дошкольных групп

Характеристика состава воспитанников по уровню здоровья

Группа здоровья	2016 год	2017 год	2018 год
I	28	21	21

Детей дошкольных групп, состоящих на учете у врачей-специалистов, нет.

За последние годы снизился уровень заболеваемости детей. Отмечается высокий уровень функционирования учреждения за счет отсутствия пропусков детей без уважительных причин.

Уровень заболеваемости 1 ребенком (дошкольный возраст)

Заболеваемость	2016 год	2017 год	2018 год
Показатель заболеваемости на 1 ребенка по школе	12,7	18,4	18,17
Показатель заболеваемости на 1 ребенка по району	10,2	9,8	10,3

Отмечается высокий процент функционирования дошкольных групп за счет отсутствия пропусков без уважительных причин.

Функционирование	2016 год	2017 год	2018 год
Показатель функционирования по дошкольным группам	79,2	75,4	78,47
Показатель функционирования по району	197,6	186,9	188,0

В перспективе работу по сохранению и укреплению здоровья детей необходимо продолжить, в процесс оздоровления детей вводить новые здоровьесберегающие технологии.

Состояние здоровья обучающихся

Классификация учащихся, состоящих на диспансерном учёте по разным категориям заболеваний

Заболевания	2015 - 2016 учебный год	2016 - 2017 учебный год	2017 - 2018 учебный год
ВСД	1	1	2
ЛОР	1	1	1
	4	3	3
Органов пищеварения Гастрит			
Эндокринной системы	-	1	-

	3	3	4
Органов зрения миопия			
Нарушение осанки	2	3	3
Сахарный диабет	1	1	1
Органов дыхания	2	1	1
Прочие			
Всего больных детей, %	14(16%)	14 (16%)	15 (19%)

Данная таблица дает возможность сделать следующие выводы:

- В 2017-2018 учебном году произошло увеличение количества больных детей в школе на 3%.
- Число учащихся с заболеваниями органов зрения увеличилось (на 1 ребенка).

На уровень здоровья детей и формирование здорового образа жизни существенное влияние оказывает использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

В образовательном учреждении целенаправленно ведется профилактическая и санитарно-гигиеническая работа, которую проводит медицинский работник Чуевского ФАПа (по договору). Фельдшер ФАПа, Чуева И.В. проводит беседы о соблюдении санитарных норм, профилактике и предупреждении различных заболеваний. Ежегодно проводятся осмотры врачами- узкими специалистами. Большая работа ведется по профилактике наркомании, токсикомании, курения, алкоголя. В школе разработана и действует программа «Здоровье».

Однако, 19% больных детей- тревожная цифра. Поэтому необходимо искать новые методы работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и обучающихся.

Анализ проблем школы и их причины

Анализ состояния организации образовательного процесса в МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева показывает, что, несмотря на внедрение элементов передовых педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ученика, дифференциацию и индивидуализацию обучения, последовательную информатизацию образовательного процесса, эффективную системную работу с одаренными детьми, налаживание действенной связи с родителями и общественностью, педагогический коллектив не полностью перешел в режим инновационной деятельности в свете новых концептуальных положений.

Ключевые проблемы, связанные с будущей организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

1. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.
2. Во главе процесса обучения должен стоять личностный результат, а под него формироваться условия и структуры образовательной программы.
3. Должна реализовываться деятельностно-компетентностная модель управления образовательным процессом с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

4. Важно внедрять в образовательный и воспитательный процессы эффективные технологии, обеспечивающие высокий образовательный уровень учащегося, уровень его воспитанности.
5. Одна из приоритетных проблем современного образования - проблема здоровья воспитанников и обучающихся, которая усугубляется дефицитом двигательной активности детей, перегрузкой учеников на всех этапах учебного процесса за счет высокого темпа обучения, не рассчитанного на возможности каждого обучаемого, низким уровнем культуры здоровья всех участников образовательного процесса.
6. Низкая численность обучающихся в классах (средняя наполняемость- 8 человек).
8. В дошкольных группах увеличивается количество детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы.
9. Отмечается рост родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития детей.

Пути решения проблем: необходима новая концепция, основанная на требованиях ФГОС второго поколения, которая позволит преодолеть ряд существующих противоречий и стать ориентиром для создания современного образования, удовлетворяющего потребности личности, общества и государства.

Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением необходимым для перевода школы в новое состояние

1. Школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно спроектировано (отремонтировано), должно обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не должно содержать рисков для здоровья учащихся и воспитанников.
2. Должна активно использоваться информационная среда школы для планирования образовательного процесса каждым учителем и воспитателем, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, чтобы при изучении каждого предмета были даны учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.
3. Кадровые проблемы: средний возраст педагогов- 48 лет, молодые специалисты отсутствуют; инертность в применении учителями современных педагогических технологий; 50% педагогов дошкольных групп не имеют высшего образования.
4. Отсутствие психологической службы (в связи с проведением оптимизации) влечет за собой увеличение количества детей девиантного поведения, рост гиперактивности детей и как следствие - неврозов социального характера.
5. Необходима интеграция ресурсов дошкольного и общего образования для обеспечения внедрения ФГОС дошкольного образования.

Пути решения проблем: модернизация материально-технической базы учреждения; внедрение новых программ и технологий; активное вовлечение педагогов в программу повышения квалификации, привлечение молодых специалистов.

Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления школой при переходе ее в новое состояние

1. Инновационное развитие школы, реализация проекта интеграции ресурсов дошкольного и общего образования требует обновление нормативно-правовой базы, разработки новых функций и содержания управления учреждением.
2. Необходимо изменить ситуацию минимального участия родителей в учебно-воспитательном процессе своих детей:

-46% родителей работают далеко за пределами села: г. Губкин, г. Белгород, хозяйства Мираторга;

- в школе обучаются дети цыганской национальности, украинские дети, где родители и дети испытывают языковые трудности;

- родители отказываются от платных дополнительных образовательных услуг, проявляют пассивное отношение к участию в управлении образовательным учреждением.

3. Важно активное привлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы.

4. Необходимо скоординировать работу всех служб и работников, отвечающих за успешную жизнедеятельность образовательного учреждения, интеграцию дошкольного и общего образования.

Пути решения проблем: создание новой модели управления образовательным учреждением.

Краткие аналитические выводы

Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:

1. Обновление структуры, содержания и условий реализации основных образовательных программ.

2. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у воспитанников и школьников стремления к успеху.

3. Переход к деятельностно - компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

4. Переход педагогического коллектива в режим инновационного развития (повышение образовательного уровня и уровня квалификации), привлечение молодых специалистов.

5. Обеспечение воспитанников и обучающихся медико-психолого-педагогическим сопровождением в процессе получения ими дошкольного и общего образования.

6. Модернизация системы управления школой, установление связей и взаимоотношений между всеми элементами системы управления, которые обеспечивали бы достижение поставленных целей.

7. Организация рационального здоровьесберегающего учебного и воспитательного процессов.

8. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями воспитанников и обучающихся нового поколения, привлечение их к участию в учебно-воспитательном процессе.

Для решения, выявленных проблем существует необходимость разработки концептуальных обоснований будущего состояния МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева .

Раздел 2. Концепция желаемого будущего состояния школы.

Видение образовательного учреждения, общий образ его будущего желаемого состояния.

Видение нашего образовательного учреждения - «Школа - учебно-воспитательный комплекс», где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Главная идея, положенная в основу концепции - формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению и выбору своей образовательной среды.

Традиционно школа, как зеркало, отражает новые социальные тенденции. Она всегда воспроизводила стандарт знаний, умений и навыков, ценностей и форм поведения, выполняя социальный заказ государства. Теоретические по сути и энциклопедические по широте, знания, которые долгое время были главной целью образовательного процесса, теперь становятся средством. Другими словами, знаниевая ориентация отечественной школы сменяется компетентностно-ориентированным подходом к образованию. Поэтому *первой ступенью*

изменений в школе мы считаем создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетенностей.

Основными понятиями концепции являются:

САМОБЫТНОСТЬ ребёнка.

САМОЦЕННОСТЬ, СУБЪЕКТИВНОСТЬ и СУБЪЕКТНОСТЬ его в образовательном процессе.

Самая близкая цель учения - успех, сегодняшний успех, поддержка внутреннего достоинства.

Каждый человек приходит в мир для УСПЕХА.

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

- ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребёнка, педагога и любого человека);
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- необходимости ориентации на зону ближнего развития каждого обучающегося;
- права на субъективность и субъектность ребёнка по отношению к учебновоспитательному процессу (свобода выбора ребёнком сфер приложения сил в организации школьной жизни).

Таким образом, новая цель образования - создание условий для приобретения учащимися системы компетенций на выходе из школы (или из школьных ступеней).

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности учреждения

В качестве основных концептуальных идей нами выделены: *идея личностно-деятельностного подхода, идея гуманитарно-культурологического подхода; идея компетентностного подхода. Основанием которых стали принципы:*

- Принцип гуманизации,
- Принцип толерантности,
- Принцип сотрудничества,
- Принцип социальной активности,
- Принцип единства образовательной и воспитательной среды,
- Принцип развивающего обучения,
- Принцип индивидуализации обучения,
- Принцип успешной школы: чтобы что-нибудь узнать, надо что-нибудь придумать; а чтобы что-нибудь придумать, надо что-нибудь узнать.

Методологической основой работы по реализации основных направлений программы развития является *личностно-деятельностный подход* (Якиманская И.С., Зимняя И.А.).

На первое место выдвигается личностно-смысловая сфера ученика, механизмы образования личностного опыта. Ориентация на личностно-смысловую сферу реальна, если в образовательном процессе обеспечивается: поддержка индивидуальности ребенка; создание условий для удовлетворения образовательных, культурных потребностей учащихся, для выбора содержания и направлений получения образования; содействие в развитии способов самореализации личности; поощряющий, стимулирующий характер взаимоотношений учителя и ученика.

Второй важной составляющей является включение личного опыта ребенка в образовательный процесс. Задача учителя заключается в том, чтобы личный опыт ученика включить в содержание учебного занятия и развить его - окультивировать.

В-третьих, личностно-деятельностный подход подчеркивает ценность совместного опыта,

ценность взаимодействия. Именно поэтому в рамках реализации этого подхода становится актуальным создание условий для развития у каждого ученика умений и навыков работать в группе. Тем самым любая форма работы с учащимися (урок, коллективное творческое дело и др.), прежде всего, является *коммуникативным событием*.

И еще одно не менее важное условие - *переориентация процесса образования на постановку и решение самими школьниками конкретных учебных задач* - познавательных, исследовательских, проектных, преобразующих и др.

В построении образовательного процесса акцент ставится на *построение образовательной среды, где деятельность учения осуществляет сам ребенок*, а обучающая среда предоставляет в распоряжение педагогов и учащихся средства обучения и общественно-материальные условия.

Гуманитарно-культурологический подход осуществляется: посредством обновления содержания традиционных учебных предметов в рамках программных требований (стандартов образования), интегрирования учебных предметов, введения новых предметов и, прежде всего, социального цикла, насыщения предметов естественнонаучного цикла общечеловеческими проблемами и ценностями. (проблемой занимались Бондаревская Е.А, Шуркова Н.Е, Исаев И.Ф, Ядо В.Я., Выготский Л.С, Зинченко В.П, Караковский В.А. и др.).

Компетентностный подход в определении целей и содержания общего образования не является совершенно новым, а тем более чуждым для российской школы. Ориентация на усвоение умений, способов деятельности, и более того, обобщенных способов деятельности была ведущей в работах таких отечественных педагогов, как В.В.Давыдова, И.Я.Лернера, В.В.Краевского, М.Н.Скаткина и их последователей. Компетентность - мера включенности человека в деятельность (Б.Д.Эльконин). Такая включенность не может быть без сформированного у личности ценностного отношения к той или иной деятельности.

Компетентностный подход прежде всего требует определения «ключевых компетентностей» выпускника школы.

Компетентность - есть готовность и способность человека действовать в какой-либо области. По мнению А.В.Хуторского «компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности».

Ключевые компетентности являются базовыми, универсальными. Их характерные признаки выражаются в следующем: они многофункциональны, надпредметны и междисциплинарны, требуют значительного интеллектуального развития, многомерны (включают аналитические, коммуникативные, прогностические и другие процессы).

В структуре ключевых компетентностей выпускников школы, мы выделяем согласно **«Стратегии модернизации содержания образования»:**

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе и внешкольных;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя и др.);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
- компетентность в культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов

использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Образовательная компетентность включает: сформированность ценностного отношения к процессу образования, интерес к содержанию и процессу учебной деятельности, мотивацию субъектности и креативности в образовательном процессе.

Развитие у школьников перечисленных ключевых компетентностей является одним из важнейших позитивных конечных результатов работы школы. Оценка или измерение процесса и конечного результата школьного образования - это один из способов суждения о компетентностях выпускников школы.

Цель нашей школы: становление выпускника как лидера - профессионала, способного достигать цели, получать знания, искать и находить необходимую информацию, решать те или иные проблемы, использовать самые разнообразные источники информации, приобретать необходимые дополнительные знания и т.д..

Миссия образовательного учреждения

Миссия учреждения: Создание образовательной среды для формирования компетентных, конкурентноспособных школьников, владеющих допрофессиональными, качественно новыми умениями и навыками, способных ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи; профессиональное самоопределение учащихся через реализацию предпрофильной подготовки и профильного обучения; развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление одаренных детей; формирование культуры здорового образа жизни.

1. получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования каждым воспитанником и учащимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;

2. содействие адаптации воспитанника и учащегося к условиям жизни, к реалиям общественного развития; профессиональное самоопределение; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей, села;

3. повышение привлекательности жизни для молодежи, закрепление молодых специалистов в сельскохозяйственных организациях района и области, развитие у молодежи активной жизненной позиции, чувства гражданской ответственности за свою Родину.

Модель выпускника МБОУ «Чувская СОШ» им.Н.Я. Чуева

Выпускник школы - социально компетентная личность, способная эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества. Он обладает стойким гуманистическим мировоззрением.

Выпускник в обязательном порядке должен быть способным к самоопределению и самореализации в условиях современной жизни, иметь достаточно высокий уровень интеллектуального развития, подготовлен психически, физически и социально - нравственно к продолжению образования или к трудовой деятельности.

Он должен занимать активную позицию в труде, общественной деятельности, поведении как идейно зрелая, гармонически развитая, способная к дальнейшему развитию (за стенами школы) личность. Он должен уметь, таким образом, полностью реализовывать себя, свои индивидуальные особенности, творческий потенциал, свои мотивы, интересы, социальные установки, ту или иную направленность своей личности.

Однако для осуществления жизненных установок одних знаний недостаточно: существенно важным является физическое, психическое, социально-нравственное здоровье выпускника школы.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- ☐ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ☐ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ☐ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ☐ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ☐ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ☐ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ☐ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- ☐ любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ☐ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ☐ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ☐ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ☐ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- ☐ осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ☐ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

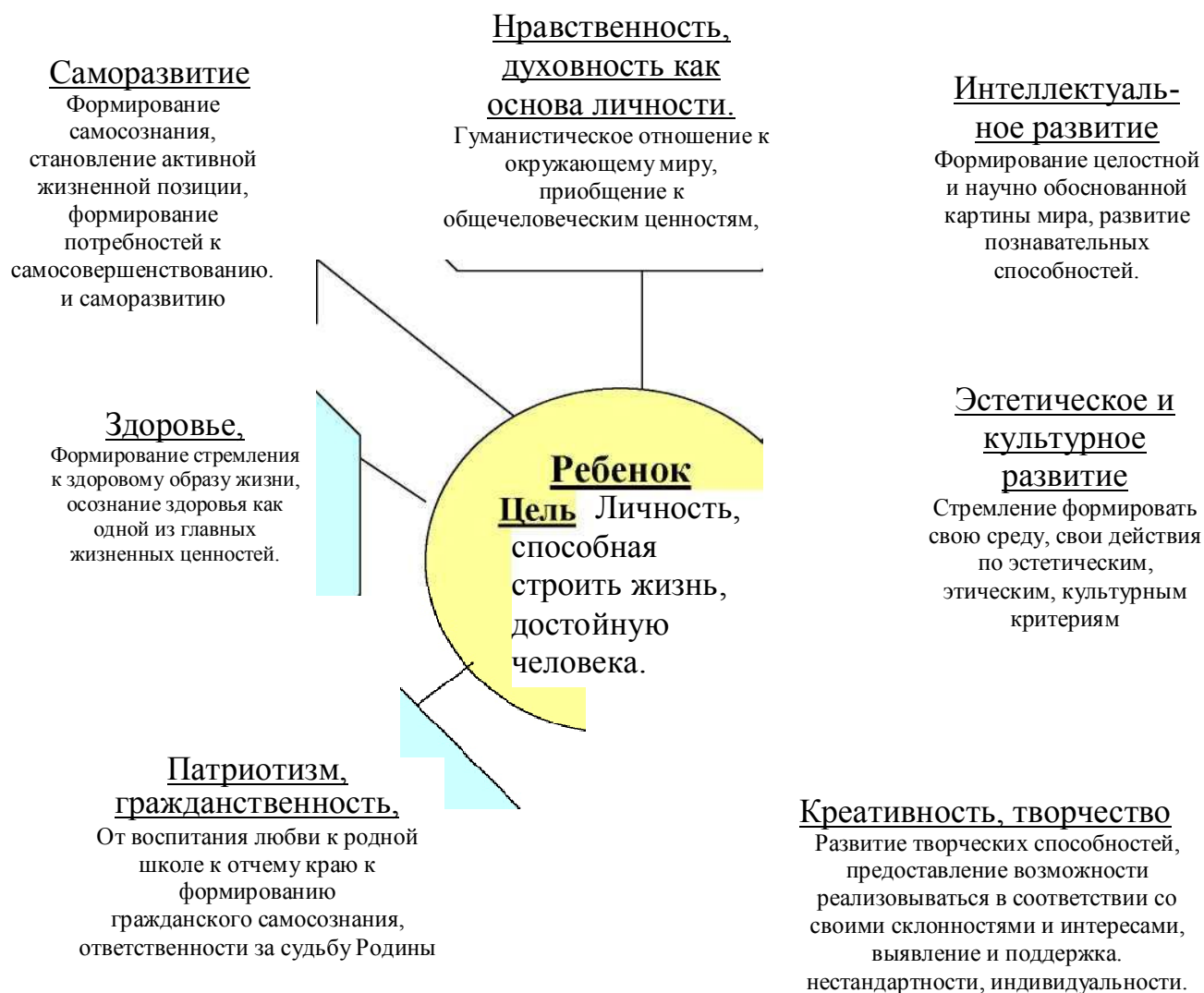
познавательного потенциала:

- ☐ широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- ☐ интерес к научному познанию мира и себя;
- ☐ способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- ☐ взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- ☐ владение навыками культурного общения;
- ☐ сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- ☐ умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;

- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
 - развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).
- духовно-нравственного потенциала:
- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
 - усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
 - понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
 - готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
 - активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.
- творческого потенциала:
- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
 - способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.



Профессиональный стандарт педагога МБОУ «Чувская СОШ»им. Н.Я.Чуева

Ценностно-смысловой (личностный) компонент

Показатели:

1. Ценностное отношение к профессии.
2. Ценностное отношение: к событиям, к людям, к себе - образ «Я - учитель-исследователь»
3. Готовность к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному росту.

Гносеологический компонент

Показатели:

1. Знания теоретических и методологических основ предметной области образования.
2. Знание психолого-педагогических основ современного образования (в том числе нормативных документов).
3. Знание требований, предъявляемых к современному учителю.
4. Широта и глубина дополнительных знаний.

Деятельностный компонент (умения)

Показатели:

- аналитические;
- проектировочные;
- коммуникативные;
- конструктивные;
- креативные;
- оценочные;
- информационные умения.

Стратегические императивы

Целью образования является максимальное развитие потенциала каждой личности, чтобы каждый ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения, создание условий для формирования социокультурной и социальной компетенций учащихся.

Для решения этой проблемы педагогическим коллективом определены **задачи**, которые помогут выйти на ожидаемые результаты:

1. Создать оптимальные содержательные, процессуальные, технологические условия для реализации ФГОС и получения школьниками основного общего и среднего общего образования на качественном уровне.

2. Обновить содержание дошкольного образования и педагогические технологии через реализацию ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО).

3. Создать необходимую предметно-развивающую среду с учетом ФГОС ДО, СанПиН, рекомендаций примерных образовательных программ дошкольного образования в помещениях школы.

4. Разработать модель информационно-образовательной среды, способствующей формированию ключевых компетентностей, содействующих адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития.

5. Создать условия для развития нравственно и физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, для возможности выбора индивидуальной траектории развития.

б.Повысить профессиональную компетентность педагогических работников посредством включения в инновационную и экспериментальную деятельность и сетевого взаимодействия с базовой школой.

7. Построить и использовать информационно -коммуникационные технологии в системе воспитательной работы с детьми, расширять возможности дополнительного образования, работы с родителями.

Раздел 3. Основные направления и механизмы реализации программы развития
МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева

3.1. План реализации программы развития

№ п/п	Основные направления и мероприятия развития образовательного учреждения	Сроки	Ответственные
1. Обновление содержания образования			
1.	Изучение микросреды школы, потребностей учащихся, воспитанников и их родителей и уровня предоставляемых учреждением образовательных услуг.	2019г., ежегодно	Заместители директора, старший воспитатель
2.	Разработка пакета комплексно - целевых программ: - «Патриот» - «Одарённый ребенок» - «Я - гражданин» - «Здоровье» - «Семья, Программа психологического обучения и воспитания школьников «Ценность жизни»; - Программа воспитания и социализации учащихся «Мы вместе»; - «Каникулы»; - Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних; - Программа по самоопределению и самообразованию учащихся. Разработка проектов: - «Школа- экскурсионный объект Чуевской территории»	2019-2023 г. 2019 г. 2020 г. 2019-2020г. 2020 г.	Творческая группа
3.	Организация предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов.	ежегодно	Директор
4.	Разработка и введение индивидуального учебного плана учащегося.	2020 г.	Заместитель директора
5.	Введение ФГОС дошкольного образования и ФГОС основного общего образования.	с 2019 г.	Директор, заместитель директора, старший воспитатель
6.	Построение образовательного процесса с использованием деятельностных по содержанию технологий: дифференцированного обучения, информационно-	2019-2023 гг.	Заместитель директора

	коммуникационных, социального проектирования, кейс-технологии, здоровьесберегающих технологий, технологии образовательных погружений.		
6.	Введение инновационных образовательных программ и технологий для работы с одаренными детьми.	2019 г.	Заместитель директора
7.	Расширение услуг дополнительного образования в дошкольных группах в соответствии с заказом родителей и возможностями образовательного учреждения.	2019-2023 гг.	Старший воспитатель
8.	Организация работы школьного научного общества.	2019-2023 гг.	Заместитель директора
9.	Активизация взаимодействия с базовым образовательным учреждением МБОУ «Скороднянская СОШ» во всех направлениях работы: с учащимися: КВН, смотр-конкурс инсценированной патриотической песни, смотр строя и песни; с педагогами: совместные семинары, МО, взаимопосещения уроков, открытые уроки и внеурочные мероприятия.	2019-2023гг.	Директор
10.	Создание банка методик с целью организации поддержки учеников в саморазвитии и самоопределении.	2019 г.	Творческая группа
12.	Создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении»	2019 г.	Заместитель директора
13.	Формирование банка данных о методиках и процедурах определения уровня сформированности компетенций (общепредметных, предметных, ключевых) у учащихся	2019г.	Заместитель директора
14.	Разработка и реализация механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, стойко демонстрирующими низкие образовательные результаты.	2019г.	Заместитель директора
2. Организация и развитие деятельности педагогического коллектива в новых условиях.			

1.	Определение уровня профессиональных затруднений педагогов	Ежегодно	Заместитель директора, ст. воспитатель
2.	Проведение мероприятий по обучению педагогического коллектива использованию деятельностных по содержанию технологий: дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных, социального проектирования, кейс-технологии, здоровьесберегающих технологий, технологии образовательных погружений, а также системно-деятельностного подхода.	По графику методической работы	Заместитель директора
3.	Оказание методической помощи воспитателям дошкольных групп по внедрению ФГОС дошкольного образования, учителям- при внедрении ФГОС основного общего образования.	Постоянно	Заместители директора
4.	Создание банка данных учебно-методических пакетов, разработанных как воспитателями и учителями школы, так и педагогами других образовательных учреждений.	Постоянно	МО
5.	Создание системы методической работы в сетевом взаимодействии с МБОУ «Скороднянская СОШ», проведение мероприятий научно-методической направленности (конференции, семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы и т.п.)	2019-2020 по графикам методической работы	Заместители директора
6.	Отработка содержания образовательной и учебно-исследовательской работы и совершенствование структуры ШНО.	2020	МО
7.	Повышение квалификации педагогических работников путем привлечения их к участию в работе проблемных дистанционных и очных курсов		Заместитель директора, ст. воспитатель
8.	Обеспечение учебных общеобразовательных и профильных предметов УМК, учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием.	2019	МО
9.	Включение в учебную деятельность исследовательской работы, работы школьного научного общества.	Постоянно	педагоги
10.	Привлечение в образовательное учреждение молодых специалистов на вакантные должности (решение жилищно-бытовых условий на уровне Чуевской территориальной администрации и др.).	2019-2023г.	Директор
11.	Организация методической работы в школе, обеспечивающей повышение образовательного уровня и уровня квалификации педагогических работников: курсы	2019-2023 г.	Заместители директора

	повышения квалификации, аттестация педкадров, семинары, заседания МО по введению ФГОС дошкольного и основного общего образования, особенности работа с детьми ОВЗ		
12	Использование образовательной среды, кадрового потенциала школы для реализации проекта по интеграции общего и дошкольного образования.	2019-2023 г.	Директор, старший воспитатель
13	Стимулирование педагогов школы на участие в муниципальных конкурсах педагогического мастерства.	ежегодно	Директор, старший воспитатель
14	Методическое сопровождение и курсовая переподготовка учителей, работающих с детьми дошкольного возраста (музыка, физическая культура, педагоги дополнительного образования).	2019-2023 г.	Заместитель директора
15	Проведение организационно-методических семинаров для педагогических работников по внедрению инновационных программ и проектов	Ежегодно	Заместители директора, старший воспитатель
16	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	1 раз в полугодие	Заместители директора, старший воспитатель
17	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	2019-2023 гг.	Директор
18	Создание сайтов педагогов школы.	2020 г.	Заместитель директора, ст.воспитатель
3. Создание целостной системы, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся и воспитанников.			
1.	Проведение мониторинга здоровья воспитанников и учащихся	2019-2023г.	Заместители директора, фельдшер ФАП
2.	Внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий для воспитанников дошкольных групп и обучающихся.	Ежегодно	Заместители директора, старший воспитатель, педагоги
3.	Разработка и реализация Программ: - Междисциплинарная программа «Здоровье»; - Программа психологического обучения и воспитания школьников «Ценность жизни»;	2019 г.	Заместитель директора, соцпедагог

4.	Просветительская работ по следующим темам: • «Здоровье, его критерии и содержание» • Как можно остаться здоровым (для дошкольников). • «Вредные привычки» (по профилактике табакокурения, токсикомании, наркомании, употребления алкоголя), • «Что мы знаем о СПИДе». • «Инфекционные болезни» (в том числе и туберкулез). • «Психология семьи и брака» • «Готовимся к ЕГЭ».	Ежегодно	Заместитель директора, фельдшер ФАПа, соцпедагог
5.	Организация консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления детского здоровья.	2019-2023 г.	Директор, старший воспитатель
6.	Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического, психического здоровья субъекта образовательного процесса, социальной адаптации воспитанников и учащихся.	2020 г.	Заместители директора, старший воспитатель
7.	Организация здоровьесберегающей деятельности в школе через уроки и внеклассные мероприятия валеологической направленности. Работа методических объединений, самообразовательная деятельность педагогов, семинары, консилиумы, практические занятия.	Ежегодно	Заместители директора, соцпедагог
8.	Работа спортивного зала, спортивной площадки, оснащение недостающим оборудованием.	2019-2023 г.	Заместители директора
9.	Проведение профилактических бесед для учителей, воспитателей и родителей с медицинской сестрой о состоянии здоровья дошкольников и обучающихся, о работе по сохранению и укреплению здоровья.	Ежемесячно	Заместитель директора
12.	Организация работы школы по программе «Культура здорового питания»	2019-2023 г.	Заместители директора
13.	Разработка и обеспечение выполнения Программы развития массовых видов спорта в школе.	2020 г.	Заместитель директора, учителя физической культуры
14.	Организация работы пришкольного оздоровительного лагеря (осеннего, летнего).	Ежегодно	Директор
15.	Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста.		Ст.воспитатель, воспитатели

16.	Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение учащихся, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом	Ежемесячно	Заместитель директора, учителя физической культуры
17.	Отслеживание эффективности работы педколлектива по целевым здоровьесберегающим программам. Оценка эффективности здоровьесберегающих технологий.	Ежемесячно	Заместители директора, старший воспитатель
18.	Организация работы школы по сдаче норм ГТО обучающимися 1-11 классов.	2019-2023 гг.	Заместитель директора, учителя физической культуры
19.	Организация и проведение мероприятий экологической направленности (конкурсов, форумов, чтений, акций), организация работы по сохранению родников и пр.	Ежемесячно	Заместитель директора, учитель биологии
4. Совершенствование воспитательного пространства школы			
1.	Обеспечить выполнение комплексно - целевых программ: «Я - гражданин», «Здоровье», «Семья», Профилактика вредных для организма явлений, «Каникулы», Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, Программа по самоопределению и самообразованию учащихся .	2019-2023 г.	Заместители директора, классные руководители
2.	Организация работы по формированию исследовательской культуры учащихся: - ШНО «ПОИСК»; - Предметные недели; «единые уроки»	2019-2023	Заместители директора, руководители ШНО,
3.	Разработка и реализация программы развития воспитательной компоненты образовательной организации с целью ликвидации определенного «разрыва» между процессами обучения и воспитания, определяющего качество образования через качество не только обучения, но и воспитания.		Заместитель директора, ст. вожатый
4.	Изучение микросреды школы, потребностей воспитанников, обучающихся и их родителей, уровня предоставляемых школой образовательных услуг.	Ежегодно, 1 раз в год	Заместитель директора, ст. воспитатель
5.	Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников дошкольных групп	2019 г.	Старший

	(портфолио).		воспитатель
6.	Создание условий для организации воспитательного процесса дошкольников с учетом возможностей и способностей детей.	ежегодно	Директор, старший воспитатель
7.	Ведение целенаправленной работы по выявлению профессиональных склонностей учащихся 9- 11 классов	ежегодно	Соцпедагог
8.	Создание школьной программы профориентационной работы . Проведение встреч с представителями учреждений СПО, ВУЗов.	Ежегодно постоянно	Заместители директора, соцпедагог
9.	Создание условий для работы детских организаций:	Ежегодно	Заместитель директора
10.	Работа школьного сайта по информированию родителей и учащихся о создаваемой системе профильного обучения или вносимых в нее изменениях.	Постоянно	Заместитель директора
11.	Организация разработки и внедрение активных форм социально- педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации воспитанников и учащихся.	Ежегодно	Заместитель директора, соцпедагог
12.	Создание стенда «Галерея почета»	2019 г.	Директор Заместитель директора
13.	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления.	Ежегодно	Заместитель директора
14.	Расширение участия родительской общественности в образовательном процессе: - Родительские советы классов; - Родительский совет школы; - совместные с детьми мероприятия разных направленностей.	Постоянно	Заместитель директора
15.	Разработка программы гражданско-патриотического воспитания «Патриот» на 2019-2023 годы.	2019 г.	Творческая группа
16.	Модернизация работы школьного музея путем активного ведения исследовательской и поисковой деятельности.	2019г.	Заместитель директора, , учитель истории
5. Совершенствование системы управления развитием школы			
1.	Обновление нормативно - правовой базы деятельности образовательного учреждения с учетом уровня дошкольного образования:	2019 г.	Директор, УС, педагогический

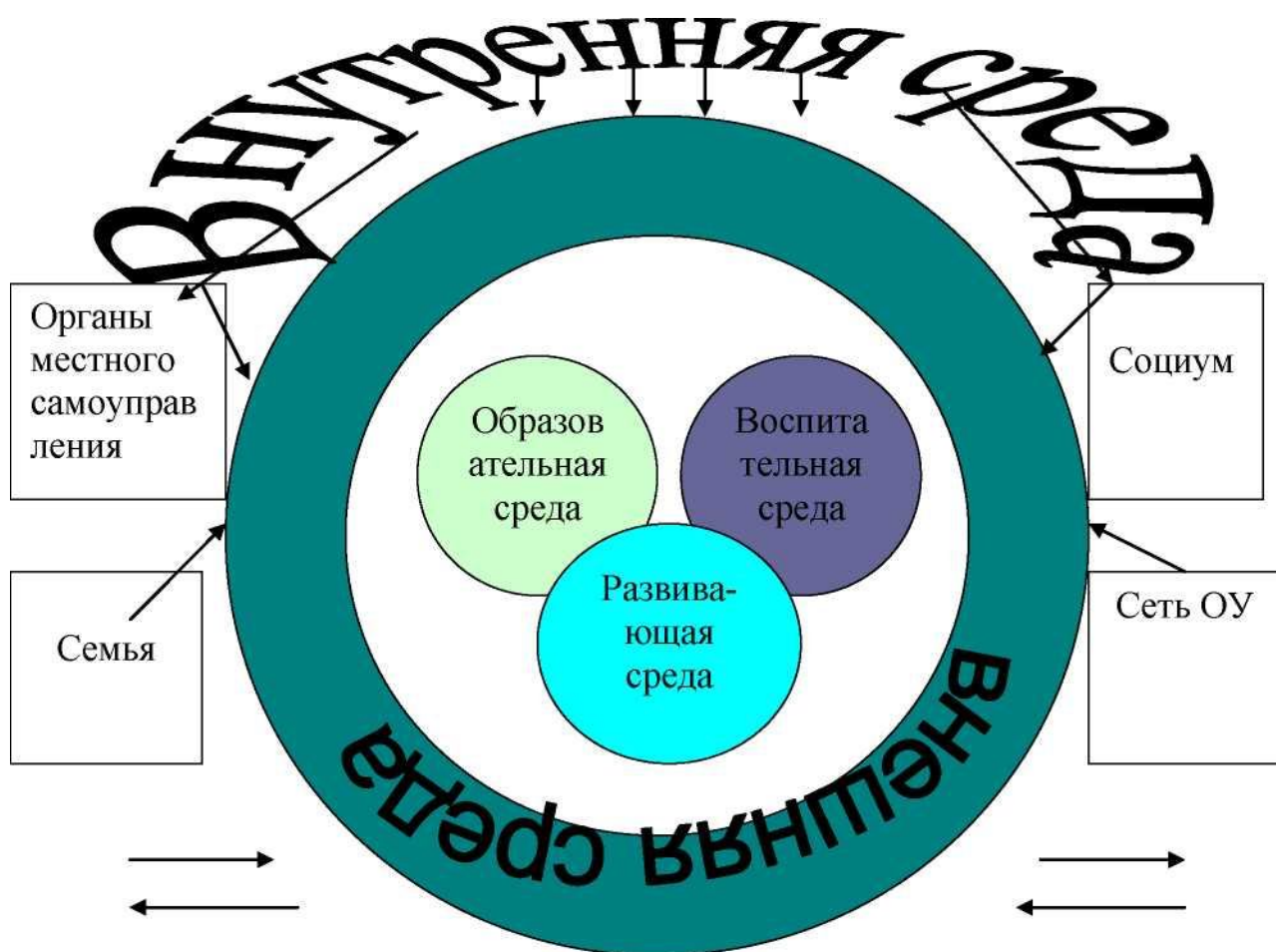
	• положение об Управляющем совете, • положение о Родительском совете; • положение о стимулировании работников; • должностные инструкции; • циклограммы деятельности; • инструкции по охране труда и технике безопасности; Разработка, утверждение и введение в действие локальных актов, регламентирующих прохождение промежуточной и государственной итоговой аттестации экстернами и др.		совет, профсоюзный комитет
2.	Разработка и корректировка программ, обеспечивающих реализацию программы развития: • Основная образовательная программа школы; • Программа информатизации школы; • Концепция воспитательной системы школы; • Программа развития воспитательной компоненты в образовательном учреждении; • Программа развития физической культуры и спорта в школе; • Программа «Одаренные дети»; • Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников.	Ежегодно 2019г. 2019г. 2019г. 2019 г. 2019г. 2019г.	Директор, заместители директора, руководители НОУ
3.	Разработка модели образовательной среды учреждения.	2019-2020г.	Творческая группа
4.	Обеспечение государственно-общественного управления в деятельности образовательного учреждения.	2019-2023г.	Директор , председатель УС
6.	Разработка школьного учебного плана по реализации ФГОС ООО,СОО.	2019г.	Директор, заместитель директора
7.	Корректировка расписания уроков школы с учетом времени работы педагогов с детьми дошкольного возраста и помещений, используемых в работе.	2019-2023 г.	Заместитель директора
8.	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования учебно-воспитательного процесса. Разработка программы мониторинга качества образования.	2019 г.	Заместитель директора

9	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования, Истобнянской детской школой искусств и др.	Ежегодно	Директор
10	Разработка механизма привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в школу.	2019-2023 г.	Директор
11	Совершенствование системы мониторинга качества учебно-воспитательной деятельности.	2019-2023 г.	Заместитель директора, старший воспитатель
6.Создание условий улучшения материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса			
1.	Закупка учебной и методической и художественной литературы по реализации ФГОС ООО и ФГОС дошкольного образования.	2019-2020 г.	Директор, заместитель директора
2.	Обеспечение лицензионным ПО всех компьютеров образовательного учреждения.	Ежегодно	Директор
3.	Оснащение кабинета английского языка, истории, кабинетов начальных классов.	2019-2020 г.	Директор , педагоги
4.	Приобретение оборудования и игрушек для дошкольных групп, согласно требованиям ФГОС дошкольного образования.		Директор, старший воспитатель
5.	Оснащение кабинета информатики новой мебелью	2019-2020гг.	директор
6.	Создание необходимой развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольных групп в помещениях школы (раздевалка, спортивный зал, музей, компьютерный класс и др.)	2019-2023 г.	Директор, старший воспитатель
8.	Закладка виноградника.	2019 г.	Директор, руководитель музея
9.	Организация этапа сельского туристического маршрута на территории школы.	2019- 2021г.	Директор, творческая группа
10.	Подготовка и реализация: Паспорта благоустройства объекта; Проекта благоустройства территории школы на 2015 год: - площадка для игр детей дошкольного возраста и младших школьников; -площадка для занятий по ПДД; - географическая площадка; - этнографический уголок. Оборудование кабинета психологической разгрузки.	2019 г. 2020г. 2020 г.	Директор

3.2. Механизм реализации программы развития

Решение задач по эффективному управлению реализацией Программы будет осуществляться путем обоснованного выбора форм и методов управления.

В связи с переосмыслением приоритетов образовательной политики стала очевидной актуальность разработки и реализации деятельностно-компетентностной модели управления образовательным процессом. Механизм реализации данной модели представляет собой совокупность действий и инструментов, позволяющих целенаправленно, комплексно координировать все взаимоотношения учреждения (как внутренние, так и внешние), обеспечивая создание эффективных условий для проявления педагогическими и руководящими работниками профессиональной компетентности в соответствии с индивидуальными и общественными требованиями.



Такая школа призвана помочь каждому ребенку построить индивидуальную траекторию развития. Необходимо отчетливо осознавать, что нет ни возможности, ни нужды всех без исключения учащихся приводить к одинаковым результатам.

Модель образовательной среды будет способствовать:

- актуализации личностной заинтересованности учащихся в обучении, формировании ценностных отношений личности к миру;
- развитию потребности самореализации в различных сферах деятельности, прежде всего, развитию познавательных, коммуникативных и творческих способностей;
- овладению учащимися интегрированными общекультурными знаниями на уровне среднего общего образования;
- усвоению учащимися глубоких предметных знаний в соответствии со своими склонностями и интересами; освоению учащимися информационных технологий.

Особенности управления школой

В школе создана структура управления в период ее функционирования и организованная по линейному типу для решения задач развития. Управление современным инновационным учреждением требует особых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учесть особенности образовательной среды, характер взаимоотношений субъектов педагогического взаимодействия. Необходим уход от традиционного механизма управления школой, основанного на единоначалии, от стандартизированной оценки качества образования на основе формальных индикаторов эффективности конечного результата. В соответствии с задачами программы внесены изменения в управленческую модель, основанную на идее соуправления образовательным процессом, совместного принятия решений, усилении взаимосвязи всех подразделений. Это влечет за собой решение **новых задач**:

- **организационных**: совершенствование функциональных обязанностей всех участников УВП и служб обеспечения, развитие культуры проектирования, создание целевой структуры управления Программой, организация системы управления ученическим коллективом в новых условиях;

- **нормативных**: создание перспективного учебного плана с расширением блока дополнительного образования;

- **мотивационных**: усиление работы по разъяснению и пропаганде нововведений среди учащихся и родителей, усиление вовлеченности учащихся и родителей в традиционные школьные события, способствующие развитию детско-взрослой образовательной общности;

- **кадровых**: повышение мотивации педагогов к обобщению и трансляции накопленного опыта по инновационной деятельности;

- **материально-технических**: дополнить оснащение кабинетов оборудованием, необходимым для реализации программы.

Модель управления развитием школы имеет признаки трехуровневой интегративно-матричной модели, где:

Первый уровень (стратегический): директор, Общее собрание работников,

Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский совет.

Второй уровень (тактический): заместитель директора, Методический совет, руководители МО.

Третий уровень (исполнительский). МО учителей - предметников, МО классных руководителей, школьная аттестационная комиссия, учителя-предметники, временные творческие группы учителей, органы ученического самоуправления, родительские советы классов.

Контроль за ходом работ по реализации программы будет осуществляться путем периодических совещаний рабочих групп. Периодичность таких совещаний будет устанавливать директор школы. По завершению каждого этапа программы будет проводиться заседание Управляющего совета школы.

Раздел 4. Ресурсное сопровождение реализации программы развития МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева

Основные ресурсы для жизнеобеспечения новой модели образовательного учреждения.

Развитие школы на сегодняшний день можно назвать устойчивым, так как в школе стабильный кадровый потенциал, родительская общественность принимает посильное участие не только в управлении, но и в финансировании развития учреждения, также существуют внебюджетные средства.

1. Нормативно-правовое: формирование пакета документов, обеспечивающих образовательный процесс при внедрении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и основного общего образования, пакет комплексно-целевых программ, обеспечивающих самоопределение и самообразование учащихся; программы стимулирования и поощрения результативной деятельности работников школы, локальные акты и положения, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения.

2. Программно-методическое: Разработка учебно-методической документации; методическое обеспечение учебных занятий; обобщение и распространение передового опыта в учебной и методической работе; разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; проведение педагогических экспериментов; осуществление мониторинга учебно-воспитательного процесса; формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по внедрению новых образовательных технологий обучения и формирование банка данных технологий; индивидуальные маршруты учащихся, ведение портфолио учителя, программа работы с родителями по социализации школьника.

3. Информационное: информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание новых сайтов педагогов школы; создание новых рубрик и страниц на школьном сайте; организация с помощью сайтов дистанционного обучения педагогов и обучающихся школы.

4. Мотивационное: разработка новых программ стимулирования продуктивной деятельности учителей; усилить мотивационную работу среди учеников, родителей о необходимости внедрения преобразований в школе; повышение престижа образовательного учреждения; обновление положения и критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников.

5. Кадровое: привлечение молодых специалистов, обучение педагогов, работающих в условиях инновационного режима; использование дистанционных форм обучения для учителей, разработка методических рекомендаций по применению ИКТ в учебном процессе, проведение постоянно действующих семинаров, практикумов для педагогов.

6. Организационное: составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление образовательной программы с учетом 4-х уровней образования; разработка программы обучения педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии и дистанционном обучении.

7. Материально-технические и финансовые: пополнение фонда библиотеки литературой; обеспечение наличия интерактивных наглядных пособий и обучающих программ, учебников и учебных пособий, электронных учебников, учебного и лабораторного оборудования; привлечение внебюджетных финансовых средств, осуществление поиска дополнительных источников финансирования.

Финансово-экономическое сопровождение реализации программы развития осуществляется за счет бюджетного финансирования.

Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

5.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

На уровне учащихся

1. Достижение модели «выпускник школы» - в идеальном приближении это духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением личность.
2. Обеспечение обучения воспитанников и школьников в соответствии с ФГОС дошкольного образования, начального общего и основного общего образования и повышение уровня качества знаний учащихся, характеризующегося следующими проявлениями:
формированием осознанного выбора образовательной области продолжения образования, наличием информационной культуры, наличием механизмов самоопределения.
3. Достижение удовлетворительного уровня функциональной грамотности выпускников школы.
4. Разработка индивидуальных маршрутов и траекторий развития воспитанников и обучающихся и обогащение их жизнетворческого потенциала.
5. Положительная динамика в снижении заболеваемости воспитанников и обучающихся, выработка привычки быть здоровым духовно и физически.
6. Повышение конкурентоспособности выпускников образовательного учреждения.

На уровне образовательного процесса

1. Выход на новые ФГОС дошкольного образования и ФГОС ООО.
2. Повышение качества образовательных услуг, позволяющих каждому ученику успешно осваивать учебные программы на уровне своих и зон ближайшего развития.
3. Переход к обновлению учебно-воспитательного процесса.
4. Внедрение механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, стойко демонстрирующими низкие образовательные результаты.
5. Усиление воспитательной компоненты общеобразовательного учреждения на основе многоуровневой воспитательной системы школы.
6. Создание информационной платформы для работы со знаниевыми ресурсами, развития проектной и учебно-исследовательской деятельности.

На уровне управления школой

1. В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки.
2. Нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики.
3. Система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.
4. Будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

На уровне района

1. Выполнение социального заказа с учетом рынка труда района и области.
2. Создание условий для оказания образовательных услуг населению.
3. Нарастивание образовательного потенциала школы, получение качественно новых результатов образования.

5.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева на 2019 - 2023 годы

Для исследования эффективности реализации программы развития будут использованы внутренние и внешние критерии и показатели: _____

№ п/ п	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Едини цы и змере- ния (%, баллы, количес тво)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
				2019	2020	2021	2022-2023
1. Обновление содержания образования							
1.	Уровень нормативноправового обеспечения для введения ФГОС ДО и ООО.	уровень	средний	средни й	средний	высокий	высокий
2.	Уровень готовности педагогического коллектива к введению ФГОС ДО и ООО	уровень	средний	средни й	средний	высокий	высокий
3.	Уровень готовности родительского сообщества к введению ФГОС ДО и ООО.	уровень	низкий	средни й	средний	высокий	высокий
4.	Число обучающихся, успешно сдавших ЕГЭ	число	3	3	3	6	6
5.	Число выпускников, продолжающих образование после окончания школы	число	3	3	3	6	6
6.	Средний тестовый балл по школе, показанное на ЕГЭ по русскому языку и по математике	балл	63,8 47,4	64.0 53.0	65,0 55,	67.0 56.0	68,0 60,0
7.	Качество знаний по результатам ОГЭ по русскому языку и по математике	%	66,6 55,5	67.0 67.0	67.0 67.0	70.0 68.0	70.0 70.0
8.	Степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе	%	98	100	100	100	100
9.	Число профилей обучения (профильных предметов)	число	1/3	1/3	1/3	1/6	1/6
10.	Качество знаний в профильных классах	число	37,5	40	40	45	45
11.	Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей профильной подготовкой	уровень	100	100	100	100	100

12.	Количество обучающихся, призеров предметных олимпиад - региональный уровень - муниципальный уровень	число	0 0	0 3	1 5	1 7	1 8
13.	Доля обучающихся, призеров творческих конкурсов, фестивалей, соревнований (различного уровня)	%	31	40	40	45	50
14.	Доля обучающихся, вовлеченных в работу школьного научного общества	%	10	15	20	22	25
15.	Степень готовности школьников к использованию информационных ресурсов в любом виде учебно-познавательной, интеллектуально-творческой деятельности	%	средний	средний	средний	высокий	высокий
2. Организация и развитие деятельности педагогического коллектива в новых условиях.							
16.	Уровень кадрового обеспечения	уровень	средний	средний	высокий	высокий	высокий
17.	Доля педагогов, имеющих высшее образование	%	86	86	91	91	100
18.	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%	37	38	40	42	45
19.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку	%	100	100	100	100	100
20.	Доля педагогов, владеющих средствами информационных технологий и систематически использующих их в образовательном процессе	%	55	65	75	100	100
21.	Количество обобщений актуального педагогического опыта	число	6	8	10	10	12
22.	Степень охвата педагогов и руководителей, участвующих (очно, заочно) в педагогических форумах, конференциях, семинарах, чтениях и т.п. регионального, муниципального уровня	%	26	44	44	65	100

23.	Количество публикаций педагогических работников (муниципальный, региональный, федеральный уровень)	число	6	8	10	12	15
3. Совершенствование воспитательного пространства школы							
24.	Степень удовлетворенности учащихся организацией дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.	%	100	100	100	100	100
25.	Доля обучающихся с:						
	- низким уровнем культуры здоровья	%	3	2	2	1	1
	- средним уровнем культуры здоровья	%	72	68	63	59	65
25.	-высоким уровнем культуры здоровья	%	25	30	35	40	50
26.	Доля учащихся, вовлеченных в здоровьесберегающие мероприятия (соревнования, дни здоровья, акции и др.)	%	100	100	100	100	100
27.	Доля педагогов, вовлеченных в здоровьесберегающие мероприятия (соревнования, дни здоровья, акции и др.)	%	87	91	100	100	100
28.	Доля родителей, вовлеченных в здоровьесберегающие мероприятия (соревнования, дни здоровья, акции и др.)	%	35	45	55	80	90
4. Совершенствование системы управления развитием школы							
29.	Оптимальность организационной структуры управления ОУ	уровень	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
30.	Уровень активности органов общественно-государственного управления и ученического самоуправления	уровень	средний	средний	высокий	высокий	высокий
31.	Доля родителей, принимающих активное участие в процессе обучения, воспитания и развития своих детей, оценке деятельности школы	%	48	50	65	86	100
32.	Уровень взаимодействия школы с социальными партнерами	уровень	средний	средний	высокий	высокий	высокий

5. Создание целостной системы, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся и воспитанников							
33.	Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни: -дошкольные группы - обучающихся 1-11 классов	число	9,8 7	9 6	8 5	8 5	7 4
34.	Количество детей, состоящих на учёте у врачей: - дошкольники - обучающиеся	%	3 15	3 10	2 10	2 8	1 6
35.	Доля детей с 1-й группой здоровья -дошкольники -обучающиеся	%	23 80	25 83	26 85	28 85	30 85
36.	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО	%	75	80	82	85	95
6. Совершенствование материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса							
37.	Уровень соответствия материально-технической базы школы к введению ФГОС ДО и ООО.	уровень	низкий	средний	средний	высокий	высокий
38.	Уровень необходимой развивающей предметно-пространственной среды: - дошкольные группы - в помещениях школы (раздевалка, спортивный зал, музей, компьютерный класс и др.)	уровень	низкий средний	средний средний	средний средний	высокий высокий	высокий высокий
39.	Уровень благоустройства территории образовательного учреждения: - территория дошкольных групп -территория школы	уровень	средний средний	средний высокий	средний высокий	высокий высокий	высокий высокий
40.	Привлечение внебюджетных средств	тыс. руб. ^б	17,0	20,0	28,0	30,0	30,0

Раздел 6. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития

<i>Прогнозируемые риски</i>	<i>Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий</i>
Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проектов	Разработка с учетом валеологических основ плана школьного образовательного процесса.
Низкий уровень мотивации учащихся	1. Создание ситуации успешности для школьников, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности. 2. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
Значительные затраты времени у учащихся	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоциональнофизических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития.
Изменение статуса школы на основную общеобразовательную в случае массового оттока учащихся после 9 класса.	1. Качественная подготовка обучающихся для обеспечения уверенности в сдаче ЕГЭ. 2. Информационно-разъяснительная работа среди родителей выпускников.
Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе.
Вакансии учителей-предметников (уход на пенсию работающих учителей пенсионного возраста, отсутствие молодых специалистов).	1. Сотрудничество с БелГУ в целях привлечения учителей-предметников для работы в школе после окончания ВУЗа; 2. Создание достойных жилищно-бытовых условий для молодых специалистов с участием главы Чувской территориальной администрации; 3. Разработка дополнительных мер стимулирования педагогической деятельности.
Значительные затраты времени у учителей	Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении.
Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в исследовательской и экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости	1. Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. 2. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.
Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе	1. Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития работы.

развития	2. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары и др.)
Сокращение инвестиций на развитие МТС из-за сокращения финансирования.	Привлечение внебюджетных источников финансирования, спонсорских средств.

Раздел 7. Мониторинг эффективности реализации программы

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотрудинческих отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности результатов освоения основных образовательных программ:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система

основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;
 - этическая грамотность;
 - нравственная воспитанность учащихся;
 - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
- Активизация деятельности ученического самоуправления:
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
 - развитие ученического самоуправления;
 - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
 - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
 - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
 - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.
- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, районе, области и стране;
 - внешкольные достижения обучающихся.
- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - внешкольные достижения обучающихся;
 - динамика правонарушений;
 - показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;

- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

4. **Критерии совершенствования профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психологопедагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).