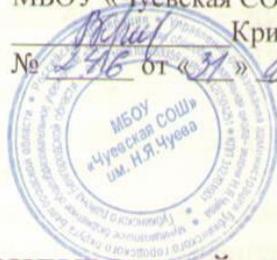


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чуевская средняя общеобразовательная школа» имени Н.Я.Чуева
Губкинского района Белгородской области

Печать
УТВЕРЖДАЮ:
И. о. директора
МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева
Кривошапова В.И.
№ 246 от 31 августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юный информатик»

на 2 года обучения

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Выполнила
учитель информатики
Найдёнова Ирина Ивановна

с.Чуево, 2018 г.

Программа внеурочной деятельности творческого объединения «Юный информатик», модифицированного вида, общеинтеллектуального направления.

Разработана на основе программы внеурочной деятельности

Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.- М.: Просвещение, 2013г.

Автор программы: _____
Фамилия Имя Отчество

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от «___» _____ 20 г., протокол № _____

Председатель _____
подпись Ф.И.О

Пояснительная записка

Наше время можно назвать временем информатизации общества. Одним из важнейших аспектов деятельности человека становится умение оперативно и качественно работать с информацией, привлекая для этого современные средства и методы. В школе над развитием таких умений занимаются на уроках информатики.

Творческое объединение «Юный информатик» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется новизной и необычностью информационной ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Творческое объединение «Юный информатик» учитывает возрастные особенности школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в занятия включены подвижные игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятия целесообразно использовать принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Рабочая программа «Юный информатик» составлен на основе программы Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.- М.: Просвещение, 2013г.

Срок реализации 2 года: 68 часа (1 раз в неделю)

Цель:

Развитие способностей по информатике учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения (средства компьютерного моделирова-

ния позволяют визуализировать, анимировать способы действий, процессы, например движение). Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Задачи:

воспитание любознательного, активно познающего мир школьника;
обучение решению задач творческого и поискового характера;
расширение кругозора и эрудиции учащихся (формирование познавательных УУД).

Программа рассчитана на 68 ч в год с проведением занятий два раза в неделю продолжительностью 45 мин. Всего 68 занятия. Содержание отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные факты, способные дать простор воображению.

Ценностными ориентирами содержания являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программ.

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты отражают:

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- осознание значения информатики в повседневной жизни человека;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений об информатике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- формирование систематических знаний о плоских фигурах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования с помощью языка геометрии и средств ИКТ;
- развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием компьютера, дидактического материала, справочников;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представлений об изучаемых понятиях и их свойствах;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Особенности работы по программе.

Работа с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для развития навыков ребенка.

Содержание наполнено заданиями, соответствующими возрастным особенностям (практические задачи построены на основе изученных ранее произведений, посвящены различным ЗОЖ-акциям, привязаны к определенным праздникам и т.д.).

На самих занятиях также формируются нормы здорового образа жизни (физкультминутки, которые позволяют сменить вид деятельности, снять напряжение с органов зрения, повысить тонус в мышцах всего детского организма)

Выбрана следующая структура курса, которая состоит из двух разделов: «Изучаем текстовые редакторы» (34 часа), «Создаем презентацию в среде PowerPoint» (34 часа).

В результате изучения раздела *«Изучаем текстовые редакторы»* обучающиеся должны знать:

- основные объекты текстовых документов и их параметры;
- этапы создания и редактирования текстового документа;
- этапы форматирования текста;
- этапы копирования, перемещения и удаления фрагментов текста через буфер обмена.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- работать с конкретным текстовым редактором;
- уметь создавать текстовые документы с включением таблиц, рисунков.

В результате изучения раздела *«Создаем презентацию в среде PowerPoint»* обучающиеся должны знать:
назначение и функциональные возможности PowerPoint;
объекты и инструменты PowerPoint;
технологии настройки PowerPoint;
объекты, из которых состоит презентация;
этапы создания презентации;
технологии работы с каждым объектом презентации.
обучающиеся должны уметь:
создавать слайд;
изменять настройки слайда;
создавать анимацию текста, изображения;
представить творческий материал в виде презентации.

Программа предусматривает проведение традиционных занятий, практических занятий, обобщающих и интегрированных занятий и др. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе – создание проектов – как подведение итогов.

Содержание рабочей программы.

«Изучаем текстовые редакторы» - 34 часа

Тема 1. Общая характеристика текстового процессора

История обработки текстовых документов. Назначение текстового редактора. Назначение Основного меню. Команды Основного меню текстового редактора. Технология ввода текста.

Тема 2. Текстовый редактор Блокнот

Набор и редактирование текста. Вставка, удаление и замена символов. Вставка и удаление пустых строк. Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.

Тема 3. Текстовый редактор WordPad

Оформление абзаца и заголовка. Изменение размера и начертание шрифта. Метод выравнивания. Панель форматирования. Форматирование абзаца. Ввод и загрузка текста. Нумерованные и маркированные списки.

Тема 4. Текстовый редактор Microsoft Word

Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Включение в текстовый документ графических объектов.

Тема 5. Компьютерный практикум

Выполнение практических работ по изученному материалу.

«Создание презентаций в среде PowerPoint» - 34 часа

Тема 1. Назначение приложения PowerPoint

Возможности и область использования приложения PowerPoint. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint. Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов.

Тема 2. Базовая технология создания презентаций

Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации.

Тема 3. Создание презентаций

Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию. Работа с сортировщиком слайдов.

Тема 4. Компьютерный практикум

Выполнение практических работ по изученному материалу. Выполнение творческого итогового проекта.

Учебно-тематический план

1 год

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практические занятия	Вид контроля
Раздел 1	Общая характеристика текстового процессора	3			
1.1	История обработки текстовых документов		0.5	0.5	
1.2	Характеристики текстовых редакторов		0.5	0.5	
1.3	Объекты текстового документа и их параметры			1	
Раздел 2	Текстовый редактор Блокнот	6			
2.1	Ввод текста в редакторе Блокнот			1	
2.2	Редактирование текста			1	
2.3	Что скрывается в строке меню		0.5	0.5	
2.4	Действия с фрагментами текста			1	
2.5	Сохранение данных на компьютере			1	

2.6	Практическая работа по теме: «Текстовый редактор Блокнот»			0.5	0.5
Раздел 3	Текстовый редактор WordPad	7			
3.1	Оформление абзаца и заголовка			1	
3.2	Изменение размера и начертание шрифта. Метод выравнивания			1	
3.3	Панель форматирования Форматирование абзаца			1	
3.4	Ввод и загрузка текста		0.5	0.5	
3.5	Нумерованные и маркированные списки		0.5	0.5	
3.6	Работа с клавиатурным тренажером			1	
3.7	Практическая работа по теме: «Текстовый редактор WordPad»			0.5	0.5
Раздел 4	Текстовый редактор Microsoft Word	10			
4.1	Знакомимся с текстовым процессором Microsoft Word		0.5	0.5	
4.2	Способы выделения объектов текстового документа		0.5	0.5	
4.3	Создание и редактирование текстового документа			1	
4.4	Форматирование текста			1	
4.5	Оформление текста в виде таблицы			1	
4.6	Печать документа			1	
4.7	Вставка в текст рисунка			1	
4.8	Оформление художественных заголовков			1	
4.9	Практическая работа по теме: «Текстовый редактор Microsoft Word»			0.5	0.5
4.10	Итоговое тестирование			0.5	0.5
Раздел 5	Компьютерный практикум	8			
5.1	Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи			1	
5.2	Размещаем текст и графику в таблице			1	
5.3	Создание поздравительной открытки			1	

5.4	Создание поздравительной открытки			1	
5.5	Творческая работа «Чему я научился»			0.5	0.5
5.6	Творческая работа «Чему я научился»			0.5	0.5
5.7	Творческая работа «Чему я научился»			0.5	0.5
5.8	Обобщающие занятие			1	
	Итого	34			

2 год

Раздел 1	Назначение приложения PowerPoint	5			
6.1	Возможности и область использования приложения PowerPoint		1		
6.2	Объекты презентации		0.5	0.5	
6.3	Группы инструментов среды PowerPoint		0.5	0.5	
6.4	Запуск и настройка приложения PowerPoint		0.5	0.5	
6.5	Назначение панели инструментов		0.5	0.5	
Раздел 2	Базовая технология создания презентации	10			
7.1	Выделение этапов создания презентаций		0.5	0.5	
7.2	Создание фона			1	
7.3	Создание текста			1	
7.4	Вставка рисунка в презентацию			1	
7.5	Создание анимации текста			1	
7.6	Создание анимации рисунка			1	
7.7	Создание анимации рисунка			1	
7.8	Запуск и отладка презентации			1	
7.9	Создание презентации «Часы»			1	
7.10	Создание презентации «Часы»			0.5	0.5
Раздел 3	Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов	10			
8.1	Выделение объектов			1	
8.2	Создание нескольких слайдов согласно сценарию			1	

8.3	Работа с сортировщиком слайдов			1	
8.4	Создание презентации «Времена года»			1	
8.5	Создание презентации «Времена года»			1	
8.6	Создание презентации «Времена года»			1	
8.7	Создание презентации «Времена года»			0.5	0.5
8.8	Создание презентации «Скакалочка»			1	
8.9	Создание презентации «Скакалочка»			1	
8.10	Итоговое тестирование			0.5	0.5
Раздел 4	Компьютерный практикум	9			
9.1	Работа над итоговым проектом «Занимательная информатика»			1	
9.2	Работа над итоговым проектом «Занимательная информатика»			1	
9.3	Работа над итоговым проектом «Занимательная информатика»			1	
9.4	Работа над итоговым проектом «Занимательная информатика»			1	
9.5	Работа над итоговым проектом «Занимательная информатика»			1	
9.6	Работа над итоговым проектом «Занимательная информатика»			1	
9.7	Защита проектов				1
9.8	Защита проектов				1
9.9	Обобщающее занятие			0.5	0.5
	Итого:	34			

