

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чуевская средняя общеобразовательная школа» имени Н.Я. Чуева
Губкинского района Белгородской области

Рассмотрена
на педагогическом совете

протокол от 31 августа 2018 г. № 1

Утверждаю
и.о. директора МБОУ «Чуевская СОШ»
им. Н.Я. Чуева

Кривошапова В.И.
«31» августа 2018 г.



Образовательная программа
основного общего образования
с ограниченными возможностями здоровья
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Чуевская средняя общеобразовательная школа»
им. Н.Я. Чуева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение

- 1.1. Нормативный аспект разработки образовательной программы
- 1.2. Технологический аспект разработки образовательной программы
- 1.3. Пояснительная записка основной образовательной программы
основного общего образования II ступень (5 - 9 классы).

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа духовно-нравственного воспитания.
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования.
- 2.3. Программы отдельных учебных предметов и виды образовательных программ.
- 2.4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
- 2.5. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 2.6. Программа профессиональной ориентации обучающихся основного общего образования
- 2.7. Трудовая деятельность основного общего образования.
- 2.8. Программа социальной деятельности основного общего образования.
- 2.10. Программа коррекционной работы.
- 2.11. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программ специальной (коррекционной) общеобразовательной школы основного общего образования.

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план основного общего образования
- 3.2. Календарный учебный график.

Введение

Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего основного образования - социализированный воспитанник, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию.

Ключевым документом муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева Губкинского района Белгородской области является образовательная программа. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели - раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

В основе всей концепции образовательной программы лежат:

- учение Л.С. Выготского об актуальном уровне и ближайшей зоне развития, о компенсаторных возможностях нервной системы ребенка;

- современные гуманистические взгляды на процесс обучения как инструмент развития детей, в обучении и воспитании которых коррекционная направленность является определяющей (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, Е.Д. Худенко), публикации о возможностях и условиях использования личностно - ориентированного подхода в педагогической практике (О.С. Газман, И.С. Якиманская, Н.Л. Селиванова и др.), научные положения о сущности, становлении и развитии педагогических систем (В.А. Караковский, Ю.А. Конаржевский, А.С. Макаренко, М.М. Поташник).

Образовательная программа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева является общей программой деятельности администрации школы, учителей, воспитателей, родителей и самих обучающихся. Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.

Педагогический коллектив выявил общую, значимую для обучающихся научно-педагогическую проблему и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева на 2018

- 2020 учебные годы является: «Формирование оптимальной образовательной среды и образовательного пространства школы. Использование возможности образовательной среды в целях социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической реабилитации обучающихся школы».

1.1. Нормативный аспект разработки образовательной программы

Понятие образовательной программы школы получило распространение после принятия в 1992 г. Закона РФ «Об образовании». Статья 12 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что образовательные программы самостоятельно разрабатываются в соответствии с федеральными государственными стандартами и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации (ст. 12).

Образовательная программа образовательного учреждения представляет собой комплексный документ, фиксирующий согласованные с общественным (управляющим) советом: образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения; основные и дополнительные образовательные программы двух ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования); программу развития школы.

Таким образом, в МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в основу ее деятельности положены образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида двух ступеней образования, последовательное освоение которых позволяет обучающемуся, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить документ государственного образца в форме свидетельства об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

1.2. Технологический аспект разработки образовательной программы

Деятельность по разработке образовательной программы является средством вовлечения педагогического коллектива, родителей, обучающихся в управлении образовательным учреждением.

Структура образовательной программы:

- I. Нормативный аспект разработки образовательной программы
- II. Технологический аспект разработки образовательной программы

Раздел 1. Пояснительная записка

Раздел 2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы каждой ступени образования

Раздел 3. Учебный план и содержание образовательной программы каждой ступени образования

Раздел 4. Программы, обеспечивающие развитие, воспитание, социализацию обучающихся

Раздел 5. Система оценивания результатов освоения обучающимися образовательной программы.

1.3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ II ступень (5 - 9 классы)

Одной из основных идей, положенных в работу школы, является непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка с опорой на сохранное в личностной, эмоционально-волевой и психической сферах с учётом «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский).

Педагогическое воздействие на ребёнка строится на основе личностного подхода с позиции идей гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса.

Выявление на разных возрастных этапах дефицитности психического развития, слабых звеньев помогает представить общую картину развития ребёнка и наметить комплекс адекватной помощи различных специалистов: психологов, логопедов, социального педагога.

Комплексный подход к предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей и социальная адаптация обучающихся предполагает организацию трёх взаимосвязанных и взаимообуславливающих направлений работы:

Педагогическое направление - оптимизация учебно-воспитательной работы на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление преемственности в работе специалистов (логопедов, медиков, психологов, социального педагога) и педагогов с целью коррекционного комплексного воздействия на ребёнка.

Психологическое направление - психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей детей разных возрастных групп, использование в психокоррекционной работе с обучающимися разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса.

Медицинское направление - разработка системы медицинских обследований с целью определения физического состояния и выявления текущих соматических заболеваний, проведение комплекса профилактических заболеваний и укрепления здоровья детей.

В школе реализуется образовательная специальная (коррекционная) программа VIII вида на двух ступенях обучения: начального - 1-4 классы и основного - 5-9 классы.

На ступени основного общего образования:

Цель заключается в: обеспечение освоения обучающимися федерального компонента государственного стандарта общего образования; обеспечении коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формировании навыков и умений учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель образовательной программы
II ступень
• обеспечение возможности достижения обучающимися образовательного учреждения образованности на уровне: функциональной грамотности • формировать и закреплять умения и навыки планирования деятельности, самоконтроля, развивать умения воспринимать и использовать информацию из разных источников в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности; • осуществлять индивидуальную коррекцию недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии в рамках учебных занятий и внеклассной деятельности; • способствовать социально-трудовой адаптации обучающихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений); • формировать социально-нравственное поведение детей, обеспечивающее адекватную ориентацию в среде проживания.

Система педагогических целей способствует выполнению основных задач школы:

- обновлению структуры и содержания образования;
- развитию практической направленности образовательных программ школы;
- ориентации содержания образования на приобретение обучающимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации;
- коррекции дефектов развития воспитанников в процессе обучения общеобразовательным дисциплинам;
- подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, овладению доступными знаниями, умениями и навыками, необходимыми в повседневной жизни и будущей профессии.

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

2. Содержательный раздел

2.1. ПРОГРАММА ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Образование - это неразрывное единство обучения и воспитания. Педагогический коллектив школы для обучающихся, воспитанников с ограниченными ставит перед собой основную задачу коррекционного образования сегодня - не только формирование индивида с определённым мировоззренческим кругозором, базовым уровнем знаний, но и духовной личности.

В школе создана воспитательная система, которая ориентируется на коррекцию и развитие воспитанников по направлениям:

1. Гражданин;
2. Работник;
3. Семьянин.

Как итог коррекционно - развивающей работы всего педагогического коллектива разработан образ выпускника школы по ступеням образования.

Образ выпускника школы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Вторая ступень:

1. Стремление к здоровому образу жизни.
2. Становление гражданской позиции.
3. Умение общения и совместной деятельности.
4. Умение ценить чужой труд, проявлять старание, усидчивость в работе (учёбе).

Подпрограммы, входящие в основную программу духовно - нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ «Истоки»:

1. Комплексная программа по работе с семьёй «Истоки»;

«Истоки» Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа «Духовно-нравственное воспитание и развитие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Истоки»
2	Цель программы	Формирование нравственных качеств, необходимых для самоопределения и активной социализации личности воспитанника с ОВЗ в современном обществе: принятие и

		применение в жизни христианских норм поведения, уважение к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, чувство гражданского долга, требовательность к себе.
3	Направления деятельности	Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, здоровьесберегающее, культурное, эстетическое, гуманистическое • воспитание гражданина и патриота своей Родины через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей; • организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентаций школьников, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик; • обеспечение вариативности воспитательных систем; • развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций; • усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятиях спортом; • оказание содействия родителям в организации
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие программу; подпрограммы, мониторинг ожидаемых результатов и условия реализации; приложения.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает такие элементы, как:

- технологии воспитания: приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, игровые и др.;
- формы организации воспитательного процесса: праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
- ученическое самоуправление, осуществляемое в рамках классного коллектива (система индивидуальных и групповых поручений).

За многие годы в школе накопились разнообразные формы и способы ее организации, в основе которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы. В настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта обучающихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Поле для коррекционной работы по духовно-нравственному воспитанию в специальной (коррекционной) школе очень широкое: от развития и коррекции высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления до коррекции недостатков характера, поведения неуравновешенности, противоречивости, импульсивности, пугливости и неразумного бесстрашия, пессимизма и чрезмерной веселости, безучастия и повышенной возбудимости, лжи и воровства, замкнутости и бродяжничества и т.п.)

Все эти особенности должны быть приняты во внимание при проведении воспитательной работы.

Каждое занятие должно быть построено и проведено с опорой на душевную теплоту взрослого, т.е. воспитателя, чуткость и уважение к ребенку, способность оценить любой вывод, сделанный детьми. И только тогда мы можем достичь положительных результатов.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- **создание системы воспитательных мероприятий,** позволяющих обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья осваивать и на практике использовать полученные знания;
- **формирование целостной образовательной среды,** включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность. Привлечение воспитанников школы в городские кружки, библиотеки, экскурсии в Губкинский краеведческий музей, в секции и кружки Дома детского творчества г. Губкина.
- **формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.** Участие в городских акциях по благоустройству города и школы, в оказании помощи ветеранам.

2.2. ПРОГРАММЫ ОДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реализуемые образовательные программы:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010.

В программах специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение обучающихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества

Настоящие программы по большинству учебных предметов являются базовыми, на основании которых разработаны программы:

Рабочие программы:

- надомного обучения;
- по физической культуре;
- программы для работы с глубоко умственно отсталыми детьми;
- дополнительного образования.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В образовательных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

2.3. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов и склонностей обучающихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация обучающихся в школе.

Школа реализует следующие программы:

1. Программы по предметам:

- чтение и развитие речи - 5,6,7,8,9 классы;
- русский язык - 5,6,7,8,9 классы;
- математика - 5,6,7,8,9 классы;
- физическая культура - 5,6,7,8,9 классы;
- изобразительное искусство - 5,6,7 классы;
- природоведение - 5 класс;
- биология - 6,7,8,9 классы;
- география - 6,7,8,9 классы;
- история России - 7,8,9 классы;
- обществознание - 8,9 классы;
- музыка и пение - 5,6,7,8 классы;
- СБО - 5,6,7,8,9 классы;
- профессионально-трудовое обучение 5-9 классы

2. Программы дополнительного образования:

Программа дополнительного образования детей;
Программа по физической культуре;
Программа по адаптации первоклассников;
Программа по адаптации пятиклассников;
Программа по коррекции коммуникативных навыков, произвольности психической деятельности;

Программа по коррекции и развитию коммуникативной компетенции подростков;

Комплексная программа социализации воспитанников специальной (коррекционной) школы на 2018 - 2020 годы;

3. Программы дополнительного образования:

Творческие объединения

«Юный информатик»;

«Белгородоведение»;

«Юннаты»;

2.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ожидаемыми результатами освоения основной образовательной программы:
предметные результаты — обеспечение обучающихся 5-9 классов доступными знаниями основных образовательных областей: филология, обществознание, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология; формирование у воспитанников средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности.

личностные результаты — сформированность основ психологической компетентности, овладение элементами отдельных видов спорта, развитие элементов творческого мышления.

2.5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

ПРОГРАММА «Здоровье»

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни школьника представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы.

Базовые национальные ценности российского общества, являющиеся основой программы: сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных внешнесредовых условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика).

Цель программы - «способствовать формированию установки на здоровый образ жизни учащихся и выработке на этой основе жизненной позиции, позволяющей личности понимать обязанность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих».

Задачи программы:

- Сохранение и поддержание здоровья детей.
- Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.
- Обучение основам здорового образа жизни.
- Разработка и внедрение педагогических рекомендаций, программ по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе.
- Мониторинг здоровья.
- Организация и проведение пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
- Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.
- Профориентация подростков.

Прогнозируемый результат:

Основной идеей, заложенной в программе, является развитие социальной среды до уровня, при котором каждому ребенку и подростку обеспечивается постоянный контроль за состоянием здоровья и проведения оздоровительных мероприятий, а также предоставление возможностей реализовать свои интересы: спортивные, культурные, творческие.

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- формирование гармонически развитой личности, обладающей высоким уровнем резерва здоровья;
- развитие физических, психических, когнитивных, социальных способностей;
- создание устойчивой мотивации на здоровый образ жизни на основе учебной деятельности и врачебно-педагогического контроля;
- у обучающихся должны быть выработаны формы поведения, помогающие избежать опасностей для жизни и здоровья;
- создание познавательно-развивающей учебной деятельности обучающихся на основе дифференцированного и личностно-ориентированного подходов;
- снижение заболеваемости среди обучающихся.

Принципами организации здоровьесберегающей работы в школе являются:

- системный подход - взаимодействие различных специалистов всех уровней (администрации школы, психолога, врача, педагогов и т.д.);
- комплексный подход - использование целого комплекса различных методов и приемов при организации здоровьесберегающей среды;

- индивидуальный подход - учет индивидуально-типологических и психофизических особенностей учеников (их мотивацию, ценности, самосознание);
- позитивный подход - опора на сильные стороны в личности и поведении ребенка, позитивная ориентация работы (учить тому, что нужно делать для сохранения здоровья, а не бороться с недостатками);
- гуманистический подход - признание активной роли самого ребенка в сохранении своего здоровья, его право на выбор, вера в способность учащегося делать правильные выборы (ребенок - не пассивный объект воздействия, а активный субъект).

Внедрение в практику образования здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий предполагает обеспечения соответствия содержания воспитательно-образовательного процесса адаптационным возможностям учащихся.

2.6. ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Школа должна работать по подготовке обучающихся к самостоятельной жизни и труду, с целью чего разработана модифицированная программа профессионального самоопределения «Мой выбор» для воспитанников». Она опирается на идеи Л.С. Выготского и К.Д. Ушинского и создана на основе изучения программы профессионального самоопределения для подростков «Я и моя профессия» Г.В. Резапкиной. Вся система школы нацелена на формирование необходимых умений и навыков самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Коррекционные задачи по развитию учащихся теснейшим образом связаны с общественными задачами трудового обучения и воспитания. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и выполнение общественно - полезного труда требует усилий многих специалистов.

Программа построена с учетом информационной нагрузки воспитанников, учитывает особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития, интеллектуальной недостаточностью, ограниченными возможностями, искаженным развитием и направлена на разностороннее развитие личности учащихся. Она способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание, помогает становлению самостоятельности, усвоению правил и норм общения, помогает задуматься о будущем. Программа содержит материал, помогающий воспитанникам достичь того уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, имеет практическую направленность. Она помогает школе готовить своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Некоторые выпускники могут испытывать затруднения в последующем трудоустройстве, которые обусловлены рядом факторов:

- * Отсутствие ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является

чувство социальной незащищённости.

- * Неадекватной оценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии.
- * Неспособность адекватно учитывать влияния производственного микроклимата на человека и негативностью к преодолению определённых профессиональных трудностей.

Таким образом, существует ряд проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции лиц с интеллектуальным недоразвитием и ограниченными возможностями.

Существенную роль в решении этой проблемы может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению учащихся школы.

В результате этих занятий у учащихся актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, происходит коррекция эмоционально, состояния, совершенствуются навыки уверенного поведения. Работа по программе даст учащимся, воспитанникам информацию о мире профессий, рынке труда, и может формированию способности соотносить свои индивидуально психологические возможности с требованиями профессии, развивать навыки самопрезентации, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Цель программы:

Актуализация профессионального самоопределения учащихся посредством активизации специально организованной деятельности по предоставлению информации о мире профессий, о рынке труда и расширения границ самопознания.

Задачи и программы:

1. Изучать динамическую структуру личности учащегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определение наиболее подходящей трудовой деятельности.
2. Решать некоторые личностные проблемы воспитанников как факторы, препятствующие выбору профессии и успешной социально- профессионально адаптации.
3. Всесторонне изучать профессионально - трудовые возможности учащихся оказывать содействие их развитию.
4. Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников для успешной социальной и профессиональной адаптации.
5. Формировать способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.
6. Формировать необходимый уровень адаптации к жизни в обществе, к выполнению общественно-полезного труда.

Задачи профессионального самоопределения решаются на основе аксиологического подхода, который рассматривает человека как высшую цель и ценностей общественного развития. Данный подход способствует профессиональному и личностному развитию учащихся с отклонениями в развитии.

Ожидаемые результаты

Реализация программы профессионального самоопределения позволяет:

- Создать систему профессиональной работы в школе;
- Активизировать познавательную деятельность воспитанников для освоения будущей профессии;
- Оказать помощь учащимся в оценке своих способностей и качеств применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
- Повысить статус трудового воспитания;
- Сформировать профессиональную направленность личности и общественно значимые мотивы выбора профессии;
- Помочь воспитанникам в осознании своего места в жизни и возможности самореализации;
- Подготовить воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении и полноценному включению в производительный труд.

В нашем образовательном учреждении нет возможности в реализации данной проблемы.

2.7. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Трудовое воспитание играет главную роль во всей системе коррекционной работы с детьми коррекционной школы. Основная задача этого важного раздела работы - выработка и совершенствование трудовых навыков, воспитания необходимых установок поведения, личностных качеств.

Большое значение в определении трудовых возможностей обучающегося и профиля доступного ему вида труда имеет его физическое развитие, развитие его общей и ручной моторики. Правильно организованное трудовое обучение благоприятно влияет на физическое развитие глубоко отсталых детей, содействуя коррекции их двигательных недостатков.

Задачи трудового воспитания и обучения:

- Обеспечить максимально возможную для данного обучающегося самостоятельность в бытовом и санитарно - гигиеническом обслуживании себя;
- Выработать положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно - бытовом труде в семье, умение выполнять несложные виды этого труда;
- Сформировать привычку и положительную установку к определенному виду труда;
- Выработать твердые навыки выполнения ряда операций в том виде труда, которому воспитанник обучался в школе;
- Научить работать совместно с товарищами по поточно-бригадной системе, соблюдая принятые нормы и правила поведения.

Соответствующая трудовая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья в форме умственной отсталости должна дать возможность этим воспитанникам после окончания обучения материально обеспечивать себя, жить в коллективе, продолжить обучение, то есть социально адаптироваться в обществе.

Процесс обучения и воспитания направлен на формирование личности аномального ребенка, коррекцию недостатков развития, который в конечном счете

Были рассмотрены и изучены работы Л.С. Выготского, С.Л. Мирского, Л.В. Г одовниковой, А.Л. Сиротюк.

Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении является важным фактором повышения качества образования. Анализ практики обучения воспитанников позволил сделать следующие рекомендации педагогам по осуществлению индивидуального и дифференцированного подходов:

- соотносить объем и сложность учебного материала с возможностями ученика, в том числе с темпом его деятельности
- учитывать индивидуальные особенности вхождения ребенка в деятельность (период вработывания);
- изменять тактику руководства деятельностью ребенка при возникновении в ней динамических изменений (при утомлении, пресыщении);
- не предлагать для выполнения сразу более одного задания; большое по объему задание предлагать не целиком, а в виде последовательности отдельных его частей, периодически контролируя выполнение каждой части и внося необходимые коррективы (постепенно передавая функции контроля самому ребенку);
- использовать на уроке групповые методы работы, позволяющие каждому ребенку выполнять определенную, посильную для него, часть задания и вносить тем самым свой вклад в достижение общего результата;
- устраивать паузы активного отдыха с чередованием легких физических упражнений и расслабления;
- использовать игровые приемы, элементы соревнования, дидактические игры;
- создавать ситуации успеха, предоставляя ребенку возможность проявить свои сильные стороны;
- поддерживать ребенка, поощряя в нем проявления инициативы и самостоятельности;
- предъявлять к ученику адекватные требования;
- применять знаковую систему оценивания, вознаграждать хорошее поведение и успехи в учебе, поощрять ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием;
- ограничиваться минимальным количеством отвлекающих предметов (картин, стендов и т.п.) в оформлении класса;
- направлять энергию гиперактивных детей в полезное русло (например, попросить во время урока вытереть доску, собрать тетради и т.п.);
- совместно с психологом помогать ребенку адаптироваться в условиях школы и в классном коллективе: обучать необходимым социальным нормам и навыкам общения.
- формировать общеучебные навыки.

2.8. ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Задача школы - создать такие условия обучения и воспитания для учащихся с проблемами в развитии, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни.

Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной

компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

Цель коррекционно - воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии в конечном счете, - их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных цехах простую работу, жить по возможности в семье и в трудовом коллективе.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач с обучающимися:

- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков. Основное внимание в этой работе должно быть направлено на умственное развитие.

- Воспитание детей, формирование у них правильного поведения. Основное внимание в этом разделе работы направлено на нравственное воспитание.

- Ведущую роль в разрешении противоречий в образовательной системе играет процесс социализации личности.

Сущностный смысл социализации как двустороннего процесса раскрывается на пересечении таких ее составляющих, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. Диалектическое их единство обеспечивает оптимальное развитие личности на протяжении всей жизни человека во взаимодействии с окружающей средой.

Факторы социализации в условиях образовательного учреждения - это развивающая образовательная среда, которая должна быть спроектирована, хорошо организована и управляема. Основным требованием к развивающей среде является создание атмосферы, в которой будут господствовать гуманные отношения, доверие, безопасность, возможность личностного роста.

Программа социализации обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья основана на требованиях федерального компонента государственного стандарта общего образования и предметных учебных программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010.; Положении о специальном (коррекционном) образовательном учреждении; Концепции духовно нравственного воспитания и развития; Воспитательной системы школы. Обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования, а также согласованность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа социализации обучающихся, воспитанников учитывает:

- > возрастные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- > основные жизненные задачи возраста,
- > отечественные воспитательные традиции,
- > базовые российские ценности,

> современные социокультурные условия развития детства в современной России.

Программа основывается на требованиях федерального компонента государственного стандарта общего образования и предметных учебных программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010.; Положении о специальном (коррекционном) образовательном учреждении; Концепции духовно-нравственного воспитания и развития; Воспитательной системы МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева.

Возможность успешной реализации программы зависит от того, насколько полно на начальной ступени образования у обучающихся были развиты такие личностные качества, как готовность к саморазвитию, мотивированность к учению, а также сформированы исходные ценностно-смысловые понятия о социальном поведении. Кроме того, предполагается, что в начальной школе обучающимися, воспитанниками освоены учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), а в ходе изучения учебных предметов приобретен опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его применению.

Важным позитивным фактором при реализации данной программы является возможность опоры на результаты, достигнутые на начальной ступени образования в духовно-нравственном развитии обучающихся. К моменту начала реализации данной программы образовательное учреждение вело целенаправленную работу по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации воспитанников специальной (коррекционной) школы. Отработанную систему коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися, воспитанниками на ступени начального образования следует рассматривать как стартовую площадку для осуществления следующего этапа программы социализации.

Программа социализации школы соотносит свои результаты с заявленными программой «Истоки» духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Результаты духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся, воспитанников школы:

1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и
	• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; • элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина.

2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
	• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
	• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
4	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
	• ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических акциях.
5	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
	• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, фольклора народов России; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру

самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного

Социализация обучающихся на ступени основного общего образования осуществляется всюду - и при освоении учебных дисциплин, и в развитии у обучающихся компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельности. Она осуществляется просто в жизни ребенка. Именно в степени развитости у подростков способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью их социальных представлений и компетентностей, воплощаемых в поведении.

При реализации программы социализации на ступени основного общего образования необходимо постоянно иметь в виду и такой фактор, как доверие подростков к педагогам и другим лицам, общающимся с ними и участвующим в совместной деятельности. Чувство доверия младших к старшему строится не только на искренней озабоченности воспитателя судьбами воспитанников, но и на убедительности для них его жизненного опыта, на его способности ставить себя на место каждого из них и в доверительном диалоге обсуждать все возможные сценарии развития конкретных актуальных ситуаций. Важно учитывать, что собственный социальный и социально-культурный опыт воспитанников ограничен, а нередко и драматически деформирован, вследствие чего они часто резко негативно настроены к «душеспасительным разговорам». Это значит, что от воспитателя, претендующего на роль «значимого взрослого», помимо обширной эрудиции (в том числе общекультурной и психологической), требуется высочайший педагогический профессионализм, включающий весь диапазон средств вербальной и невербальной коммуникации. А главное - он должен испытывать чувство отеческой любви к внимающим ему воспитанникам, осознавая, что им придется жить в огромном, очень сложном и непредсказуемо меняющемся мире.

2.9. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссии и школьного психолого-медико-педагогического консилиума);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с

ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными

возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.10. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ VIII ВИДА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальная общеобразовательная (коррекционная) школа VIII вида призвана осуществлять обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития по специальным программам и учебным планам, коррекцию недостатков умственного и физического развития в процессе общеобразовательного и трудового обучения, воспитательной работы, специальных занятий по исправлению дефектов общего и речевого развития, психомоторики и сенсорных процессов.

Особенности развития умственно отсталых обучающихся предполагают применение специальных методов обучения, осуществление принципов индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с учетом их возможностей и коррекции имеющихся недостатков при фронтальной форме ведения урока.

Знания обучающихся оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении отметок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ.

Применение норм оценки знаний, умений и навыков учащихся V - IX классов по русскому языку и математике должно внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Чтобы оценка стимулировала

работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а в течение недели — не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

Наряду с вновь изучаемым материалом в итоговые работы включаются и задания по ранее изученным разделам программы. Во вспомогательной школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т. п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

Положение о порядке проведения текущего контроля знаний

1. Общие положения

1.1. Положение о текущем контроле обучающихся 5-9 классов разработано на основании п. 2.16 ст. 32 Закона РФ «Об образовании», Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Устава общеобразовательного учреждения и должностных инструкций учителей.

1.2. Текущий контроль знаний обучающихся систематически осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями, утвержденными руководством общеобразовательного учреждения, или трудовым договором для вновь принятых на работу (гл. 2 ТК РФ).

1.3. Текущий контроль знаний обучающихся предполагает анализ допущенных ошибок и последующую индивидуальную работу над ними.

Система контроля и оценки направлена на реализацию образовательных целей школы и является основным средством диагностики проблем обучения. Она предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником.

1.4. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательных стандартов.

1.5. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная - поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая - указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная - формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная - свидетельствует о степени успешности ученика в освоении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных достижениях.

2. Задачи текущего контроля знаний обучающихся

2.1. Оценивание промежуточных результатов освоения обучающимися образовательной программы в виде отметки в балльном выражении или зачетной системы в соответствии с установленной критериальной основой.

2.2. Определение уровня освоения обучающимися раздела (темы) образовательной программы для перехода к изучению нового раздела учебного материала.

2.3. Корректировка педагогическими работниками темпов изучения образовательной программы в зависимости от качества освоения изученного.

3. Функции текущего контроля знаний обучающихся

3.1. Анализ соответствия знаний обучающихся требованиям образовательной программы в соответствии с разработанными критериями оценивания и требованиями к знаниям учебного предмета.

3.2. Использование различных видов текущего контроля знаний для установления уровня освоения определенного раздела (отдельной темы) образовательной программы (качества знаний обучающихся):

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование (с помощью технических средств обучения), декламация стихов, отрывков художественных произведений; чтение текста);
- зачет, в т. ч. дифференцированный, по заданной теме;
- письменные виды контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы).

3.3. Использование результатов текущего контроля знаний для систематического анализа ошибок и организации своевременной педагогической помощи обучающемуся.

2. Права и обязанности участников образовательного процесса при осуществлении текущего контроля знаний

2.1. Для осуществления текущего контроля знаний обучающихся педагогические работники могут разработать самостоятельно, а также воспользоваться методикой или разработками содержания контрольных вопросов в соответствующем методическом объединении образовательного учреждения, в научно-методическом центре управления образования и науки администрации Губкинского городского округа.

2.2. Формы, проблемы осуществления текущего контроля знаний обучающихся, рассматриваются и обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогических советов, в беседах с родителями.

2.3. Используя программный материал для специальных (коррекционных) школ VIII вида, изученный на предыдущем уроке (занятии), учитель подбирает вопросы, задания, составляет тесты и т.д.

4.4.1. В ходе текущего контроля по русскому языку и математике проверяется соответствие знаний обучающихся требованиям государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных программ, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение.

4.4.2. На занятиях по трудовому обучению проверяются теоретические знания и уровень усвоения практических навыков и профессиональных приёмов труда по профилям: швейное дело, слесарное дело, цветоводство.

4.4.3. Отметки за работу при текущем контроле выставляются в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету в коррекционном общеобразовательном учреждении, отражающими требования образовательного стандарта.

4.2. Обучающиеся при проведении текущего контроля имеют право:

- аргументированное объявление отметки за устный ответ - до конца учебного занятия, за письменный ответ - в течение семи календарных дней;
- проведение дополнительных индивидуальных занятий по отдельным разделам учебного предмета при неудовлетворительных результатах текущего контроля знаний;
- осуществление повторного контроля знаний при получении неудовлетворительной отметки за ответ;
- рассмотрение спорных вопросов при оценивании знаний в конфликтной комиссии, организованной в общеобразовательном учреждении;

При возникновении конфликтной ситуации (психо - эмоциональный срыв, стрессовое состояние) во время проведения текущего контроля социальный педагог и педагог-психолог учреждения оказывают воспитаннику необходимую помощь.

3. Контроль и оценка развития обучающихся

3.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности общеучебных умений и навыков:

- интеллектуальных;
- организационных;
- информационно-коммуникативных.

3.2. Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно с классным руководителем и школьным психологом на основе итоговых контрольных работ, проводимых в конце учебного года.

3.3. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- тестовые диагностические работы, которые включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи;
- самостоятельные работы, которые проводятся на этапе овладения понятием (способом) и имеют небольшой объем;
- текущие контрольные работы - проводятся по ранее изученной теме;
- итоговые контрольные работы, которые включают все ключевые темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.

3.4. Контроль знаний учащихся в школе осуществляется в следующих формах:

а) вводный контроль, который имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года или перед изучением новых крупных разделов. Цель - зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью;

б) контроль по результату (урока, темы, раздела, курса), который проводится после осуществления учебного действия;

в) промежуточный контроль: контрольные, тематические работы, зачеты, тестирование, контрольные срезы по теме, административные контрольные работы (в конце четверти, полугодия);

г) итоговый контроль (апрель-май), который предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям, определение уровня знаний учащихся по предметам учебного плана;

д) переводные контрольные работы в 5 -8 классах по русскому языку и математике;

е) экзамен по трудовому обучению обучающихся 9-х классов.

3.5. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- ведет контрольные работы по плану внутришкольного контроля;
- отражает результаты контроля в справке и тематическом приказе по школе.

3.6. Чтобы объективно аттестовать обучающихся, необходимо не менее трёх отметок при двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету и более 9 при учебной нагрузке более двух часов в неделю с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным работам.

**Проверка знаний, умений и навыков
учащихся по русскому языку
(грамматика, правописание и развитие речи)**

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.). Основные виды контрольных работ в V—IX классах — диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы. Примерный объем текстов контрольных работ в V —45—50 слов, в VI —65—70 слов, в VII—IX— 75—80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

**При оценке письменных работ следует руководствоваться
следующими нормами:**

V—IX классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной — двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя — пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно - два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При оценке грамматического разбора следует руководствоваться
следующими нормами:**

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2—8 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ

Изложения и сочинения в специальной (коррекционной) школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель

должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В V классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20—45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI—VII классах — 45—70 слов, в VIII—IX классах — 70—100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна — две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения; допускаются три—четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью — шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных

ответов **Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось в V—IX классах 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил,
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных),
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно. **Оценка**

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении

чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

По трудовому обучению выставляется две отметки: при оценивании знаний по теории и при оценивании практической работы.

На каждом уроке рекомендуется провести текущий контроль у каждого обучающегося.

Не рекомендуется выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия учащихся (пропуск трёх и более уроков), после каникул и при повышенной возбудимости.

При получении неудовлетворительной отметки учитель должен на следующем занятии опросить обучающегося.

6. Ответственность

5.1. Ответственность за систематичность и периодичность текущего контроля знаний

обучающихся несут в равной степени педагогический работник и заместитель директора, курирующий учебный предмет в соответствии с приказом по общеобразовательному учреждению о распределении функциональных обязанностей.

5.2. Педагогические работники несут ответственность за мотивацию выставленной отметки за ответ обучающегося.

7. Делопроизводство текущего контроля знаний обучающихся

6.1. Педагогические работники обязаны вести записи в классном журнале в соответствии с рекомендациями по ведению классных журналов на страницах, отведенных для учебного предмета соответственно программе и календарно-тематическому планированию. Качество усвоения знаний и умений оценивается по нормам, характерным каждому виду контрольно-оценочных работ.

6.2. Отметки за устные ответы выставляются до конца учебного занятия в классный журнал и дневник обучающегося.

6.3. Отметки за письменные ответы выставляются учителем в классный журнал в течение недели и классным руководителем при проверке дневников.

6.4. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

Положение о порядке проведения экзамена по трудовому обучению в IX классе.

1. Организационная часть

- 1.1. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.
- 1.2. К экзаменам по трудовому обучению допускаются учащиеся, прошедшие курс обучения, установленный для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. В тех случаях, когда учащийся по каким-либо причинам не прошел всего курса трудового обучения, вопрос о допуске к экзаменам решается педагогическим советом школы.
- 1.3. Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.
- 1.4. Экзаменационный билет по трудовому обучению состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы.
- 1.5. Школа имеет право самостоятельно готовить экзаменационный материал с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении (материал практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты).
- 1.6. К экзамену по трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.
- 1.7. Экзамен по трудовому обучению проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя (руководитель образовательного учреждения), заместителя председателя (заместитель директора по учебно-воспитательной работе), членов комиссии (учитель трудового обучения экзаменуемой группы, учителя трудового обучения и учителя общеобразовательных дисциплин данного учреждения). Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждаются приказом по школе.
- 1.8. Экзамены проводятся после окончания учебных занятий. Расписание проведения выпускных экзаменов доводится до сведения учителей и учащихся экзаменуемых групп и членов экзаменационной комиссии не менее, чем за 10 дней до начала экзаменов.
- 1.9. Результаты экзамена по трудовому обучению оформляются протоколом. Изделие, выполненное обучающимся в ходе практической экзаменационной работы, хранится 3 года, а протокол оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения — 5 лет.

2. Подготовка к проведению экзамена.

- 2.1. Экзаменуемые выполняют практические контрольные работы (за четверть и учебный год) согласно программным требованиям по данному профилю трудового обучения. Работы хранятся у педагога и предъявляются членам комиссии на экзаменах.
- 2.2. Учителя трудового обучения знакомят экзаменуемых с содержанием билетов и помогают им составить конспекты ответов. При составлении конспектов необходимо использовать имеющиеся пособия, учебники.

- 2.3. Занятия по трудовому обучению в выпускном классе должны предусматривать систематическое повторение ранее пройденного теоретического материала.
- 2.4. Учителем трудового обучения должны быть подготовлены материалы, инструменты, детали, заготовки, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы.

3. Порядок проведения экзаменов

- 3.1. На выполнение практической экзаменационной работы отводится 3 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв)
- 3.2. Экзамены и контрольные работы проводятся по билетам и объектам контрольных работ, утвержденным Министерством просвещения РФ. Экзаменационная контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий; для основного состава группы и учащихся, отстающих в трудовом обучении в связи с глубиной их основного и сопутствующего дефектов.

3

- 3.3. Для выполнения контрольной экзаменационной работы каждый учащийся получает чертеж (рисунок) объекта или задания с указанием технологических и технических требований (точность, шероховатость поверхностей, количество времени, необходимого для выполнения работ и т.п.), а также необходимый материал.
- 3.4. Перед началом контрольной работы учитель называет объект работы или задание, характеризует его назначение и кратко сообщает учащимся условия выполнения задания.
- 3.5. Инструменты и приспособления учащиеся подбирают самостоятельно.
- 3.6. Члены комиссии наблюдают за ходом работы и учитывают правильность набора инструментов (приспособлений), организации рабочего места, приемов и последовательности работы.
- 3.7. Для ответа на практический вопрос билета учащемуся отводится рабочее место, оснащенное оборудованием и материалом, необходимым для практического выполнения (показа) профессионального приема работы.
- 3.8. Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменационной работы и качество изделия. Оцениваются также другие изделия (не менее 5), выполненные экзаменуемым за период обучения в выпускном классе
- 3.9. Устный экзамен по профилю проводится через день после экзамена по практической экзаменационной работы. На опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут.

4. Оценка результатов экзаменов.

- 4.1. Выполнение и результат контрольной экзаменационной работы оцениваются по следующим показателям:
 - а) умение подобрать нужный инструмент (приспособление) и организовать свое рабочее место;
 - б) умение рационально спланировать работу;
 - в) правильность и темп выполняемых приемов ручной и механической обработки материалов;
 - г) соответствие изделия чертежу - (рисунку) и заданным техническим требованиям (время, точность, чистота обработки).

- 4.3. Оценки выполнения контрольной экзаменационной работы и ответов обучающихся по билетам заносятся в экзаменационный протокол.
- 4.4. Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.
- 4.5. Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».
- 4.6. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет «3».
- 4.7. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух «3».
- 4.8. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет «2».
- 4.9. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

муниципального бюджетного
образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья

Учебный план МБОУ «Чуевская СОШ» им. Н.Я. Чуева для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья составлен на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 сентября 1997 года № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-УШ видов» (с изм. и доп. от 26 декабря 2000 года);
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2001 года № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г № АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. № 282110, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года;

- Санитарные правила и устройства оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии (согласовано Министерством просвещения СССР от 28.02.1986 года, утверждено Министерством здравоохранения СССР от 06.03.1986 года № 4076-86);

- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 1 июля 2011 года №1922 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Белгородской области от 23 июня 2011 года № 1021 «Об утверждении базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и классов VII и VIII видов»;

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 17 августа 2011 года № 2252 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Белгородской области от 01 июля 2011 года № 1922.

Учебный план для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. План разработан на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант). Школа работает по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: V- IX классы - 2014 года издания.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлен на разностороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Учебный план составлен в соответствии с нормами СанПиН для школьников от 29 декабря 2010 г. N 189п.10.5. в связи с переходом школы на пятидневную рабочую неделю.

Учебный план включает федеральный и школьный компоненты.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В V - IX классах федеральный компонент учебного плана реализуется в полном объеме и представлен образовательными областями: **«Филология»**, **«Обществознание»**, **«Математика»**, **«Естествознание»**, **«Искусство»**, **«Технология»**, **«Физическая культура»**, каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Образовательная область **«Филология»** представлена предметами «Чтение и развитие речи» (4 ч. в V-VI классах; 3 ч. в VII-IX классах), «Письмо и развитие речи» (5ч. в 1-4 классах), «Русский язык» (5ч. в V классе; 4ч. в VI-IX классах).

Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, русский язык как учебные предметы являются ведущими, от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена предметами «История России» (2 ч. в неделю в VII-IX классах), «Обществознание» (1 ч. в неделю в VIII-IX классах). Содержание курсов направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны.

Образовательная область **«Математика»** представлена учебным предметом «Математика» (6 ч. в V-VI классах; 5ч. в VII-VIII классах; 4ч. в IX классах).

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Обучающиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по СБО, изучении других предметов, а также в быту. Обучающиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена предметами «Природоведение» (2 часа в V классе), «Биология» (2 часа в VI-IX классах), «География» (2 часа в VI-IX классах).

Содержание курсов природоведения и биологии предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

В начальном курсе географии обучающиеся получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** (по 1 часу в неделю в V -VII классах) и **«Музыка и пение»** (по 1 часу в неделю в V-VIII классах).

Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у обучающихся, способствует их эстетическому воспитанию.

Музыка и пение являются основой музыкального воспитания умственно-отсталых обучающихся. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Образовательная область **«Технология»** представлена предметом «Профессионально-трудовое обучение». В V - IX классах вводится профессионально-трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность по профилям: слесарное дело (5-9 классы), швейное дело (5-8 классы). Черчение, как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки в объеме 1 час в неделю.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура» в V-IX классах.

Блок «Коррекционная подготовка» обязательными индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями по социально - бытовой ориентировке (СБО) в V - IX классах.

В связи с переходом школы на пятидневную рабочую неделю и в соответствии с требованиями СанПиН для школьников от 29 декабря 2010 г. № 189 п.10.5. в учебный план для 5-9 классов были внесены следующие изменения:

1. Уменьшилось количество часов профессионально - трудового обучения: 6 класс - 6 часов, 7 класс - 8 часов, 8 класс - 10 часов, 9 класс - 12 часов;
2. Уменьшилось количество часов СБО с 2 часов до 1 часа;
3. Из школьного компонента убрали 1 час физической культуры;
4. Предмет православная культура запланирован в форме проведения творческого объединения 1 час.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся V - IX делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной работы (по профессионально - трудовому обучению), контрольной работы.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть).

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся за год проводится письменно. Предметами для промежуточного контроля знаний обучающихся 5-8 классов

являются: письмо и развитие речи, математика, в 5-8 классах - русский язык и математика.

Формами проведения годовой письменной аттестации в 5-8 классах являются: контрольная работа по математике (5-8 классы), диктант по письму и развитию речи (5-9 классы) и русскому языку (5-8 классы).

В V - IX классах предусмотрена трудовая практика по профилю обучения на базе школьных мастерских.

По окончании IX классов проводится экзамен по профессионально- трудовому обучению. Экзамен по профессионально-трудовому обучению проводится в соответствии с методическим письмом МО РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) школ УШ вида».

По окончании обучения выпускники, обучавшиеся по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений УШ вида, получают свидетельство установленного образца об обучении.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, что учитывает психофизическое состояние обучающихся и способствует наиболее полному соблюдению охранительного режима для воспитанников с ОВЗ. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным графиком для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Учебный план
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья (недельный)**

№ п/п	Образова тельные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю					всего
			5	6	У11	У111	IX	
Федеральный компонент общеобразовательные предметы								
1.	Филология	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	17
		Русский язык	5	4	4	4	4	21
2	Общество знание	История России			2	2	2	6
		Обществознание				1	1	2
3	Математик а	Математика	6	6	5	5	4	26
4	Естество знание	Природоведение	2					2
		Биология		2	2	2	2	8
		География		2	2	2	2	8
5	Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
		Музыка и пение	1	1	1	1		4
6	Физическа я	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
		Профессионально- трудовое обучение	6	6	8	10	12	42
		Трудовая практика (в	10	10	10	20	20	70

		днях)						
		ИТОГО	27	28	30	32	32	149
Коррекционная подготовка								
		Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1	1	1	1	5
		Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	1	1			3
Компонент образовательного учреждения								
		Итого: обязательная нагрузка	29	30	32	33	33	157
		Всего: максимальная нагрузка	29	30	32	33	33	157

	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Логопедические занятия	3	2	2			7

**Учебный план
для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья**

№ п/п	Образова тельные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю					всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент								
общеобразовательные предметы								
1.	Филология	Чтение и развитие речи	140	140	105	105	102	592
		Русский язык	175	140	140	140	136	731
2	Общество знание	История России			70	70	68	208
		Обществознание				35	34	69
3	Математик а	Математика	210	210	175	175	136	906
4	Естество знание	Природоведение	70					70
		Биология		70	70	70	68	278
		География		70	70	70	68	278
5	Искусство	Изобразительное	35	35	35			105
		искусство Музыка и пение	35	35	35	35		140
6	Физическа я	Физическая культура	70	70	70	70	68	348
		Профессионально- трудовое обучение	210	210	280	350	408	1458
		Трудовая практика (в днях)						
		ИТОГО	945	980	1050	1120	1088	5183
Коррекционная подготовка								
		Социально-бытовая ориентировка (СБО)	35	35	35	35	34	174
		Обязательные	35	35	35			105

		индивидуальные и групповые коррекционные занятия						
Компонент образовательного учреждения								
		Итого: обязательная нагрузка	1015	1050	1120	1155	1122	5462
		Всего: максимальная нагрузка	1015	1050	1120	1155	1122	5462

	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Логопедические занятия	105	70	70			245

Перечень УМК, обеспечивающих освоение образовательной программы

Чтение и развитие речи	5	4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	З.Ф. Малышева	Чтение. - М.: Просвещение, 2013, 2015	100
Русский язык	5	5	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	Русский язык. - М.: Просвещение, 2011, 2012, 2013.	100
Математика	5	6	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	М.Н. Перова	Математика. - М.: Просвещение, 2011, 2015	100
Природоведение	5	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	Природоведение. - М.: Просвещение, 2014.	100
Профессионально-трудовое обучение	5	6	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	Г.Б. Картушина	Технология. Швейное дело. - М.: Просвещение, 2009.	100
					В.Г. Патракеев	Технология. Слесарное дело. - М.: Просвещение, 2012.	100
Социально-бытовая ориентировка	5	1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	В.П. Субчева	Социально-бытовая ориентировка. - М.: ВЛАДОС, 2013.	100
Чтение и развитие речи	6	4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	И.М. Бгажнокова Е.С. Погостина	Чтение. - М.: Просвещение, 2013, 2014, 2015	100
Русский язык	6	4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС,	В.В. Воронкова	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	Русский язык. - М.: Просвещение, 2012, 2013, 2014.	100

			2010.				
Математика	6	6	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010 г.	В.В. Воронкова	Г.М. Капустина М.Н. Перова	Математика. - М.: Просвещение, 2011, 2012, 2014.	100
Биология	6	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	А.И. Никишов	Биология. Неживая природа. - М.: Просвещение, 2011, 2013.	100
Профессионально-трудовое обучение	6	8	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая	Технология. Швейное дело - М.: Просвещение, 2014.	100
					В.Г. Патракеев	Технология. Слесарное дело. - М.: Просвещение, 2013.	100
География	6	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина	География. - М.: Просвещение, 2011, 2012, 2014.	100
Социально-бытовая ориентировка	6	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	В.П. Субчева	Социальнобытовая ориентировка. - М.: ВЛАДОС, 2013.	100
Чтение и развитие речи	7	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010 г.	В.В. Воронкова	А.К. Аксенова	Чтение. - М.: Просвещение, 2012, 2013, 2015	100
Русский язык	7	4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	Русский язык. - М.: Просвещение, 2014.	100
Математика	7	5	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	Т.В. Альшеева	Математика. - М.: Просвещение, 2012, 2014, 2015	100
Биология	7	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	З.А. Клепинина	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. - М.: Просвещение, 2012, 2013, 2015	100
Профессионально-трудовое обучение	7	10	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	Г.Г.Мозговая Г.Б. Картушина	Технология. Швейное дело. - М.: Просвещение, 2011.	100
География	7	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	География. - М.: Просвещение, 2013, 2014.	100
История России	7	2	Программы специальных	В.В.	Б.П. Пузанов	История России.	100

			(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	Воронкова	О.И. Бородина Л.С. Сековец Н.М. Редькина	- М.: ВЛАДОС, 2012, 2014, 2015	
Социально бытовая ориентировка	7	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	В.П. Субчева	Социальнобытовая ориентировка. - М.: ВЛАДОС, 2013.	100
Чтение и развитие речи	8	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	З.Ф. Малышева	Чтение. - М.: Просвещение, 2014, 2015	100
Русский язык	8	4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	Русский язык. - М.: Просвещение, 2011, 2013, 2015	100
Математика	8	5	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	В.В. Эк	Математика. - М.: Просвещение, 2012, 2014, 2015	100
Биология	8	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	А.И. Никишова	Биология. Животные. - М.: Просвещение, 2014, 2015	100
Профессионально-трудовое обучение	8	12	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	Т.Г. Мозговая Г.Б. Картушина	Технология. Швейное дело. - М.: Просвещение, 2011.	100
География	8	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	География. - М.: Просвещение, 2015	100
История России	8	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	Б.П. Пузанов О.И. Бородина Л.С. Сековец Н.М. Редькина	История России. - М.: ВЛАДОС, 2014.	100
Социально бытовая ориентировка	8	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	В.П. Субчева	Социальнобытовая ориентировка. - М.: ВЛАДОС, 2013.	100
Чтение и развитие речи	9	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010 г.	В.В. Воронкова	А.К. Аксенова	Чтение. - М.: Просвещение, 2012, 2013.	100
Русский язык	9	4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	Русский язык. - М.: Просвещение, 2012, 2013.	100
Математика	9	4	Программы специальных	В.В.	М.Н. Перова	Математика. -	100

			(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	Воронкова		М.: Просвещение, 2012, 2014.	
Биология	9	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва	Биология. Человек. - М.: Просвещение, 2014.	100
География	9	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	Т.М. Лифанова	География. - М.: Просвещение, 2012, 2013.	100
История России	9	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	Б.П. Пузанов О.И. Бородин Л.С. Сековец Н.М. Редькина	История России. - М.: ВЛАДОС, 2013, 2014.	100
Профессионально-трудовое обучение	9	14	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	Т.Г. Мозговая	Технология. Швейное дело. - М.: Просвещение, 2011, 2015	100
Социально-бытовая ориентировка	9	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2010.	В.В. Воронкова	В.П. Субчева	Социально-бытовая ориентировка. - М.: ВЛАДОС, 2013.	100

Календарный учебный график

Четверти (полугодия)	Дата		Продолжительность (количество учебных недель/дней)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	03 сентября 2018 года	26 октября 2018 года	8/40
II четверть	06 ноября 2018 года	27 декабря 2018 года	8/38
III четверть Дополнительные каникулы для первоклассников (18.02-24.02)	10 января 2019 года	24 марта 2019 года	9/47
IV четверть	01 апреля 2019 года	24 мая 2019 года	8/40
Всего			33/165

Продолжительность каникул в течение учебного года

Начало	Мероприятие	Окончание
08-30	1 урок	09-15
09-15	перемена (10 минут)	09-25
09-25	2 урок	10-10
10-10	Перемена (10 минут)	10-20
10-20	3 урок	11-05
11-05	Перемена (20 минут)	11-25
11-25	4 урок	12-10
12-10	Перемена (20 минут)	12-30
12-30	5 урок	13-15
13-15	Перемена (10 минут)	13-25
13-25	6 урок	14-10
14-10	Перемена (10 минут)	14-20
14-20	7 урок	15-05

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	27 октября 2018 года	05 ноября 2018 года	10 дней
зимние	28 декабря 2018 года	09 января 2019 года	13 дней
весенние	25 марта 2019 года	31 марта 2019 года	7 дней
летние	1 июня 2019 года	31 августа 2019 года	92 дня