

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	Русский язык
Уровень образования	Начальное общее (1-4 класс)
Разработчики программы	Учителя начальных классов: Чуева Т. Н., Чуева Н. И., Чуева О. И., Найдёнова В. Г.
Нормативно методические материалы	Федеральный государственный стандарт начального общего образования; Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010.- 400с.(Стандарты второго поколения); Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Авторская рабочая программа «Русский язык» 1-4 класс. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. – М.: Просвещение, 2014. Планируемые результаты начального общего образования.
Реализуемый УМК	«Школа России» Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1-4 Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011 год Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012 год Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013 год Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык.. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014 год Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч
Цели и задачи изучения предмета	Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета: • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; • формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; • формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его

	уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый курс 1 класс – 165 часов (5 часов в неделю) 2 класс – 170 часов (5 часов в неделю) 3 класс – 170 часов (5 часов в неделю) 4 класс – 170 часов (5 часов в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов. <u>Предметные результаты:</u> Предметные результаты 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.